

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	.....	i
DAFTAR ISI	.....	ii
DAFTAR TABEL	.....	v
DAFTAR GAMBAR	.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	.....	ix
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang	.....	1
B. Identifikasi Masalah	.....	8
C. Pembatasan Masalah	.....	9
D. Perumusan Masalah	.....	9
E. Tujuan penelitian	.....	10
F. Manfaat Penelitian	.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS		
A. Kajian Teoritis	.....	12
1. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Inggris	.....	12
2. Hakikat Model Pembelajaran	.....	21
a. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make a Match</i>	.....	29
b. Model Pembelajaran Langsung	.....	36
3. Hakikat Kepribadian	.....	43
a. Kepribadian Ekstrovert	.....	45
b. Kepribadian Introvert	.....	47
B. Penelitian Yang Relevan	.....	50
C. Kerangka Berpikir	.....	51
1. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Inggris Dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make a Match</i> dan Model Pembelajaran Langsung	.....	51
2. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Inggris Dengan Siswa yang Memiliki Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert	.....	55
3. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil belajar Bahasa Inggris	.....	57
D. Pengajuan Hipotesis	.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	.....	60
B. Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	.....	60

C. Metode Dan Rancangan Penelitian	61
D. Pengontrolan Perlakuan	62
1. Validitas Internal	62
2. Validitas Eksternal	63
E. Prosedur Dan Pelaksanaan Perlakuan	64
1. Prosedur Pelaksanaan	64
2. Pelaksanaan Perlakuan	64
F. Definisi Operasional Variabel	67
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	68
1. Instrumen Penelitian	68
a. Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa	68
b. Tes Kepribadian	70
2. Uji Coba Instrumen Penelitian	73
a. Uji Validitas	73
b. Uji Reliabilitas	75
c. Uji Indeks Kesukaran	76
d. Daya Beda	77
3. Teknik Analisis Data	77

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	79
1. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match	79
2. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	80
3. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kepribadian Ekstrovert	82
4. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kepribadian Introvert	83
5. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match yang Memiliki Kepribadian Ekstrovert	84
6. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match yang Memiliki Kepribadian Introvert	86
7. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Langsung yang Memiliki Kepribadian Ekstrovert	87
8. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Langsung yang Memiliki Kepribadian Ekstrovert	89
B. Pengujian Persyaratan Analisis	90

1. Uji Normalitas	90
2. Uji Homogenitas varians	91
a. Uji Homogenitas Kelompok Model Pembelajaran	91
b. Uji Homogenitas Kelompok Tipe Kepribadian	92
c. Uji Homogenitas Varians Antar Kelompok Sampel	93
C. Pengujian Hipotesis	94
1. Kemampuan Bahasa Inggris Siswa yang Diberikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Lebih Tinggi daripada Model Pembelajaran Langsung	95
2. Siswa yang Memiliki Kepribadian Ekstrovert Memperoleh Kemampuan Bahasa Inggris yang Lebih Tinggi daripada Siswa yang Memiliki Kepribadian Introvert	96
3. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Siswa dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Inggris	96
D. Pembahasan Hasil Penelitian	100
1. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Lebih Tinggi Dibandingkan dengan Model Pembelajaran Langsung	100
2. Pengaruh Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris	102
3. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris	105
E. Keterbatasan Penelitian	113

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	115
B. Implikasi	116
C. Saran	118

DAFTAR PUSTAKA	120
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

