

## ABSTRAK

**SUDIAN EFENDI. 8126121041. Pengaruh Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa MTs Nurul Islam Indonesia. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED) 2017**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar bahasa Inggris siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan hasil belajar bahasa Inggris siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung, (2) Perbedaan hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki kepribadian *ekstrovert* dengan hasil belajar bahasa Inggris yang memiliki kepribadian *introvert*, (3) Interaksi antara model pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar.

Populasi penelitian adalah seluruh kelas VIII MTs Nurul Islam Indonesia, berjumlah 120 siswa yang berasal dari 3 kelas. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Jumlah sample penelitian untuk model kooperatif tipe *make a match* terdiri dari 40 siswa dan 40 siswa untuk model pembelajaran langsung. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan quasi eksperimen desain faktorial 2 x 2. Tipe kepribadian siswa diukur dengan tes angket dan hasil belajar bahasa Inggris diukur dengan tes lisan (interview) dengan kriteria penilaian dari pendapat ahli.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar bahasa Inggris siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* lebih tinggi dari pada hasil belajar bahasa Inggris yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata hasil belajar bahasa Inggris siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* = 78,73 dan rata-rata hasil belajar bahasa Inggris yang diajar dengan model pembelajaran langsung = 75,03 dengan  $F_{hitung} = 5,90 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Siswa yang memiliki kepribadian *ekstrovert* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kepribadian *introvert*. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar bahasa Inggris yang memiliki kepribadian *ekstrovert* = 79,98 dan nilai rata-rata hasil belajar bahasa Inggris yang memiliki kepribadian *introvert* = 72,42 dengan  $F_{hitung} = 23,65 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , dengan dk (2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan tipe kepribadian dalam hasil belajar bahasa Inggris siswa. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 20,14 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Uji lanjut menggunakan Uji Scheffe menunjukkan perbedaan hasil belajar bahasa Inggris siswa yang signifikan antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan yang diajar pemberian model pembelajaran langsung. Demikian halnya hasil belajar bahasa Inggris yang memiliki kepribadian *ekstrovert* dengan siswa yang memiliki kepribadian *introvert*.

## ABSTRACT

**SUDIAN EFENDI. 8126121041. *The Effects of Learning Model and Personality Type on The Students' Achievement in English of MTs Nurul Islam Indonesia. Thesis. Postgraduate Educational Technology Program of The State University of Medan (UNIMED) 2017***

This research aims to determine: (1) Differences in English learning outcomes of students taught by cooperative learning model type make a match with the results of learning English students taught with direct learning model, (2) Differences in English learning outcomes of students who have personality Extroverted with English learning outcomes that have introverted personality, (3) Interaction between learning model and personality type to learning outcomes.

The research population was all of VIII class of MTs Nurul Islam Indonesia, totaling 120 students coming from 3 classes. The sampling technique was done by cluster random sampling. The number of sample research for cooperative type model make a match consists of 40 students and 40 students for direct learning model. This research used experimental method with quasi experimental design of 2 x 2 factorial design. Student personality type measured by questionnaire test and English learning result measured by oral test (interview) with criterion of assessment from expert opinion.

The findings of the study indicate that the learning result of English students who were taught using cooperative learning model of type make a match was higher than the result of learning English which was taught by using direct learning model. This was indicated by the average of English learning result of students who were taught using cooperative learning model type make a match = 78,73 and mean of English learning result which was taught with direct learning model = 75,03 with  $F_{count} = 5,90 > F_{table} = 3,96$  at the significant level  $\alpha = 0.05$ . Students with an extroverted personality have higher learning outcomes than students with introverted personality. This was indicated by the average value of English learning outcomes that have extroverted personality = 79,98 and the average score of English learning outcomes that have introverted personality = 72.42 with  $F_{count} = 23,65 > F_{table} = 3,96$  on Significance level  $\alpha = 0.05$ , with dk (2) there was an interaction between the learning model and the personality type in the students' English learning outcomes. This was shown by  $F_{count} = 20,14 > F_{table} = 3,96$  at a significant level  $\alpha = 0.05$ . Further tests using Scheffe Test showed significant differences in students' English learning outcomes between students taught by cooperative learning model type make a match with those taught direct instructional model. Similarly, English learning outcomes that have extroverted personality with students who have introverted personality.