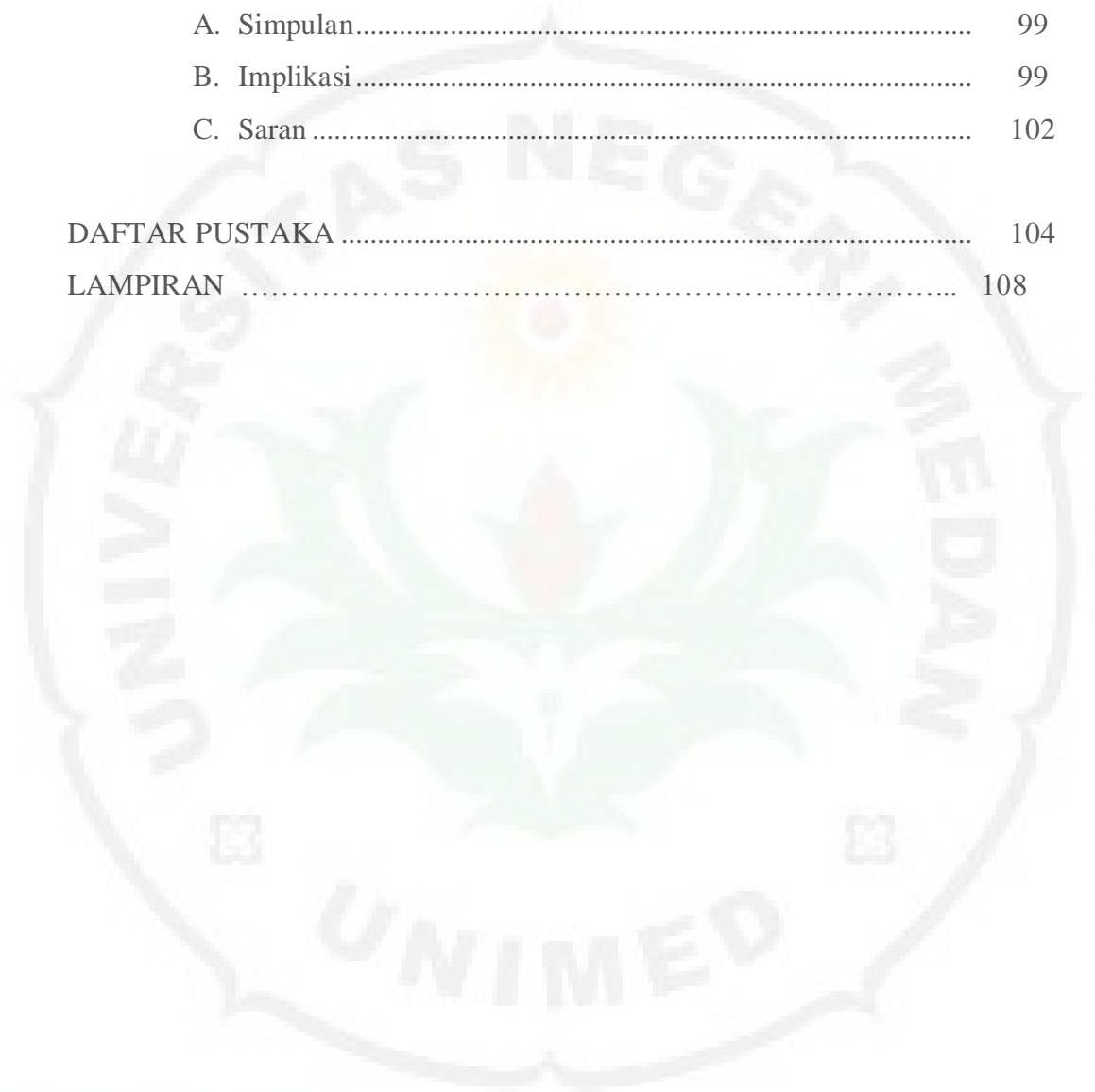


DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN	
PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
A. Kajian Teoritis.....	12
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Matematika	12
a. Hakikat Matematika	12
b. Hakikat Belajar	14
2. Hakikat Metode Pembelajaran.....	22
a. Metode Pembelajaran Penemuan	
Terbimbing	23
b. Metode Pembelajaran Ekspositori.....	29
3. Hakikat Gaya Berpikir	32
a. Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak	36
b. Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit	37
B. Penelitian Yang Relevan	38

C. Kerangka Berpikir.....	40
1. Perbedaan Hasil Belajar Matematika yang diajar dengan Metode Penemuan terbimbing dibanding dengan Metode Ekspositori	40
2. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang mempunyai Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak Dibanding dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit....	42
3. Interaksi Metode Pembelajaran dengan Gaya Berpikir Terhadap Hasil belajar Matematika	44
D. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Tempat dan Waktu Penelitian	49
B. Populasi dan Sampel Penelitian	49
C. Metode Penelitian	50
D. Desain Penelitian	50
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	51
F. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	53
G. Pengontrolan Perlakuan.....	55
H. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	58
I. Uji Coba Instrumen Penelitian	63
J. Hasil Uji Coba Instrumen.....	66
K. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	69
B. Analisis Data	79
C. Pembahasan.....	88
D. Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	99

A. Simpulan.....	99
B. Implikasi.....	99
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	108



THE
Character Building
UNIVERSITY