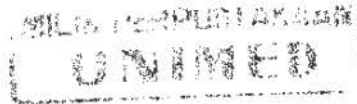


## ABSTRACT



**Susmaini. Thesis: The Development of Creativity and students' ability in reading by Thematch Intructional Approach at State Kindergarden Pembina I Medan (Action Reserch). Thesis: Post Graduate Program of State University of Medan. 2007.**

This research is an action research which aim to implement thematch instructional approach in increasing the student's creativity and ability in reading at State Kindergarden Pembina I Medan. The implementation of this research is going on at three cycles. A first cycle, the theme is "job" done at three weeks of instructional time, the second theme are "water, air and fire" done at two weeks and the third cycle is "communication tools", done two weeks. Each cycle insists of parts of the actions planning implementating, observation and reflection of the activity.

The amount of participant in doing this research were 23 students of kindergarden Pembina I Medan. This research involved one partner teacher and one helper teacher as a collaborator. Who were with the reseacher did an observation in class. To measure the level of creativity at the beginning and end of the action was done by pyschologis team by taking creativity test of Figural by Torrance, while to measure the level of reading ability at the beginning or the end of the action was done by partner teacher with the researcher.

Generally, the analysis data of the research used qualitative analysis approach is to description of implementation thematch instructional approach in Kindergarden Pembina I Medan. Meanwhile, specifically to measure the difference of pretest and posttest Creativity and students' ability in reading used statistical analyzed t test at significance level  $\alpha = 0,05$ .

The finding of the research showed that the implementation of thematch instructional approach which done through various play can create the creativity and students' ability in reading from cycle to cycle. If at the first cycle the percentage was 56%, so at the second cycle become 70% and the third cycle become 87%. The fact was supported by statistic result t-test where for the creativity, t count = 13,36 and t table = 1,72 while for reading ability t count = 6,66 and t table = 1,72.

Susmami, Peningkatan Kreativitas dan Kemampuan Membaca Anak Melalui Pendekatan Pembelajaran Tematik Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Medan (Penelitian Tindakan) Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2007.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk menerapkan pendekatan pembelajaran tematik dalam rangka meningkatkan kreativitas dan kemampuan membaca anak. Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam 3 (tiga siklus), pada siklus pertama tema yang diusung adalah "pekerjaan" dengan waktu pelaksanaan pembelajaran selama 3 (tiga) minggu, siklus kedua tema yang diusung adalah "air, udara dan api" dengan waktu pelaksanaan pembelajaran selama 2 (dua) minggu dan siklus ketiga tema yang diusung adalah "alat komunikasi" dengan waktu pelaksanaan pembelajaran selama 2 (dua) minggu. Setiap siklus penelitian terdiri atas tahapan kegiatan rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

Jumlah partisipan dalam pelaksanaan penelitian berjumlah 23 anak siswa Taman Kanak-Kanak Pembina I Medan. Pada pelaksanaan dilibatkan 1 (satu) guru mitra dan satu guru bantu sebagai kolaborator yang bersama-sama dengan peneliti bertindak sebagai pengamat di dalam kelas. Untuk mengukur tingkat kreativitas pada awal tindakan maupun pada akhir tindakan dilakukan oleh Tim Psikolog dengan mengambil tes kreativitas bentuk figural dari Torrance, sedangkan untuk mengukur tingkat kemampuan membaca pada awal tindakan maupun pada akhir tindakan dilakukan oleh guru mitra bekerjasama dengan peneliti.

Secara umum analisis data penelitian yang digunakan menggunakan pendekatan analisis kualitatif yaitu untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilaksanakan di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Medan, sedangkan secara khusus untuk mengukur perbedaan hasil tes awal dengan hasil tes akhir baik pada aspek kreativitas dan kemampuan membaca anak digunakan analisis statistik t-tes pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran tematik yang dilakukan melalui permainan bervariasi dapat meningkatkan kreativitas dan kemampuan membaca siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya persentase siswa yang memiliki kreativitas dan kemampuan membaca dari siklus ke siklus jika pada siklus pertama persentasenya 56% maka pada siklus kedua meningkat menjadi 70% kemudian pada siklus ketiga mencapai 87%. Fakta tersebut didukung hasil pengujian statistik t-test dimana untuk kreativitas, harga t hitung = 13,36 dan harga t tabel = 1,72 sedangkan untuk kemampuan membaca, harga t hitung = 6,66 dan harga t tabel = 1,72.