

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konstruktivis memperoleh hasil belajar fisika lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional.
2. Siswa yang memiliki kreativitas tinggi memperoleh hasil belajar fisika lebih tinggi dari siswa yang memiliki kreativitas rendah.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kreativitas siswa dalam mempengaruhi hasil belajar fisika siswa.
 - a. Hasil belajar fisika kelompok siswa yang memiliki kreativitas tinggi, siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konstruktivis lebih tinggi dari hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional. Dengan demikian penggunaan strategi pembelajaran konstruktivis lebih tepat bagi siswa yang memiliki kreativitas tinggi dibandingkan dengan penggunaan strategi pembelajaran konvensional.
 - b. hasil belajar fisika kelompok siswa yang memiliki kreativitas rendah, siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional lebih tinggi dari hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konstruktivis. Dengan demikian strategi pembelajaran konvensional lebih tepat digunakan

bagi siswa yang memiliki kreativitas rendah dibandingkan dengan strategi pembelajaran konstruktivis.

B. Implikasi

Pembelajaran fisika yang materi mengandung fakta, konsep, prinsip dan prosedur sehingga diharapkan keterlibatan mental serta fisiknya, sehingga siswa dapat mengkonstruksi pengetahuannya melalui diri sendiri atau melalui sosiokultural lingkungan belajarnya. Untuk menciptakan situasi belajar yang efektif, efisien dan menyenangkan. Pembelajaran konstruktivis dapat dikatakan, bahwa guru tidak hanya memberikan pengetahuan semata tetapi memberikan kemudahan belajar siswa, kebebasan atau kesempatan kepada siswa untuk menemukan, berikutnya menerapkan ide-ide mereka sendiri untuk belajar.

Dalam mengemban tugasnya dengan baik, para guru hendaknya menguasai berbagai strategi pembelajaran antara lain strategi pembelajaran konstruktivis dan strategi konvensional yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru juga harus memperhatikan karakteristik siswa seperti kreativitas siswa. Dengan menguasai berbagai macam strategi pembelajaran, guru dapat mengetahui kelebihan dan kelemahan masing-masing strategi pembelajaran. Selanjutnya dengan mengetahui karakteristik, dengan mudah dapat menentukan strategi pembelajaran mana yang sesuai digunakan dalam proses pembelajaran.

Untuk memperoleh hasil belajar fisika yang tinggi, hendaknya dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran konstruktivis yang sesuai dengan kreativitas tinggi dan strategi pembelajaran konvensional untuk siswa yang memiliki kreativitas rendah. Temuan penelitian

menunjukkan pada siswa yang memiliki kreativitas tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran konstruktivis memperoleh hasil belajar fisika lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan strategi konvensional, sebaliknya siswa yang memiliki kreativitas rendah yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional memperoleh hasil belajar lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan strategi konstruktivis.

C. Saran

Berdasarkan implikasi pada bahasan sebelumnya, dapat disampaikan saran sebagai berikut :

1. Untuk peningkatan hasil belajar fisika, guru hendaknya memperhatikan potensi-potensi awal yang ada pada diri siswa. Salah satu potensi yang ada yaitu tingkat kreativitas yang berbeda pada setiap siswa. Agar lebih mudah mengelompokkan pembelajaran sesuai dengan karakteristiknya, hendaknya diadakan pengisian angket atau tes kepribadian lainnya untuk mengenal siswa yang akan belajar.
2. Penelitian ini masih perlu dikembangkan lebih lanjut yang lebih luas, disarankan pada peneliti yang lain untuk melakukan penelitian di daerah yang lain dengan kondisi yang berbeda sehingga diperoleh hasil penelitian ini dapat mencerminkan kondisi yang lebih umum.

Saran-saran yang dikemukakan pada pemanfaatan hasil penelitian ini, dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Untuk mengupayakan peningkatan hasil belajar fisika di SMA Negeri 1 Lubukpakam dapat dilakukan dengan sosialisasi strategi kepada guru-guru kemudian menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai antara lain adalah strategi pembelajaran konstruktivis dan strategi pembelajaran konvensional.
2. Strategi Pembelajaran dan karakteristik siswa merupakan suatu komponen yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu guru sebagai perancang pembelajaran perlu mempertimbangkan karakteristik siswa dalam merancang proses pembelajaran. Strategi pembelajaran konstruktivis teruji lebih tepat diterapkan pada siswa yang memiliki kreativitas tinggi dan strategi pembelajaran konvensional lebih tepat diterapkan pada siswa yang memiliki kreativitas rendah.

UNIMED
UNIVERSITY

THE
Character Building
UNIVERSITY