

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam perkembangan dan kemajuan seseorang/individu. Menurut Langeveld (dalam Hasbullah, 2012) “Pendidikan ialah setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri”. Sebagaimana tercantum dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 menyatakan bahwa

Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Guru merupakan pendidik yang bertugas untuk mendidik dan mencerdaskan generasi penerus bangsa. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Pasal 1 ayat 1) menyatakan bahwa:

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah

Guru berperan sebagai pendidik profesional yang bertugas untuk mencerdaskan anak bangsa. Guru sebagai tenaga kependidikan adalah individu yang memiliki bakat, minat dan niat untuk membantu peserta didik agar lebih siap lagi menjadi SDM yang berkualitas.

Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa “Minat merupakan salah satu faktor psikologis yang sangat penting dalam menentukan pilihan untuk kemajuan keberhasilan seseorang” (Prastyono, 2016). Sementara itu, Menurut Syah (2012:152) “Minat (*Interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Sama halnya dengan minat menjadi guru keadaan dimana seseorang memberikan perhatian yang lebih besar terhadap profesi guru dari pada profesi lainnya. Sejalan dengan hal tersebut, apabila mahasiswa/ peserta didik tersebut memiliki minat untuk menjadi calon guru maka mahasiswa/ peserta didik tersebut akan berusaha untuk mengetahui profesi guru tersebut. Berkaitan dengan hal tersebut minat mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi (FE) Universitas Negeri Medan (UNIMED) untuk berprofesi menjadi guru diharapkan timbul dengan didahului pengenalan, merasakan, dan diakhiri dengan keinginan untuk menjadi guru.

Untuk mengetahui besar minat yang dimiliki oleh mahasiswa Pendidikan Ekonomi, penulis telah melakukan observasi awal dengan wawancara kepada 50 responden yang dipilih secara acak diperoleh hasil sebesar 19 (38%) orang mahasiswa sangat berminat untuk menjadi guru, 8 (16%) orang mahasiswa masih ragu-ragu terhadap minatnya menjadi guru berminat menjadi guru, 23 (46%) orang mahasiswa tidak berminat untuk menjadi guru. Alasan yang diungkapkan oleh responden yang tidak memiliki minat dan masih ragu-ragu terhadap minatnya antara lain menjadi guru bukan pilihan utama bagi mahasiswa karena menjadi guru merupakan pilihan atau keinginan orang tua, kompetensi yang dibutuhkan tidak sesuai dengan kemampuann dirinya, tidak diterima di Universitas yang

diminati, biaya pendidikan UNIMED relatif lebih murah sehingga sebagai alternatif untuk melanjutkan studi, dan dikarenakan menjadi guru bukan pilihan utama bagi mahasiswa karena menjadi guru merupakan pilihan atau keinginan orangtua.

Pengalaman Program Praktik Lapangan (PPL) merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru. Sebagai salah Satu LPTK, UNIMED adalah perguruan tinggi Negeri yang berbasis pendidikan, maka sebagian besar jurusan yang ada di UNIMED merupakan jurusan Kependidikan. Hal tersebut ditegaskan pula dalam Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa:

Lembaga pendidikan tenaga kependidikan adalah perguruan tinggi yang diberi tugas oleh Pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan guru pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah, serta untuk menyelenggarakan dan mengembangkan ilmu kependidikan dan nonkependidikan.

Sebagai Lembaga Kependidikan Universitas Negeri Medan (UNIMED) memiliki visi “ *The Character Building University*” yang akan menghasilkan tenaga pendidik yang memiliki kompetensi keguruan untuk menjadi seorang guru. Dengan visi tersebut Universitas Negeri Medan (UNIMED) diharapkan dapat menghasilkan tenaga pendidik yang bukan hanya memiliki kompetensi keguruan yang tinggi untuk menjadi seorang guru melainkan memiliki karakter dan etika yang baik dan memiliki jiwa sosial yang baik ketika menyalurkan ilmu yang dimiliki kepada masyarakat dan diharapkan mampu menguasai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Universitas Negeri Medan (UNIMED) juga mengambil beberapa kebijakan untuk menunjang kemampuan mahasiswanya dengan memberikan mata kuliah kependidikan seperti *Microteaching* dan mewajibkan mahasiswa untuk mengikuti Program Praktik Lapangan (PPL) baik disekolah negeri atau swasta yang telah ditentukan. Dengan adanya praktik mengajar melalui PPL, mahasiswa diharapkan akan memiliki gambaran menjadi seorang guru yang sesungguhnya, mahasiswa mendapatkan pengalaman mengenai cara mengajar yang profesional, pelaksanaan program yang direncanakan, dan cara berinteraksi yang baik dengan lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Selain Pengalaman PPL, Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat adalah Lingkungan keluarga. Menurut Hasbullah (2012:38) "Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan bagi anak yang pertama karena di dalam keluarga inilah anak pertama kalinya mendapatkan pendidikan dan bimbingan". Seperti yang diketahui bahwa mahasiswa Pendidikan Ekonomi berasal dari berbagai daerah yang mempunyai perbedaan latar belakang keluarga dan kebudayaan. Hal ini tentu saja akan berbeda pula dalam memahami dan mengerti keinginan mahasiswa di kemudian hari dalam memilih pekerjaan. Ada orang tua yang memberikan kebebasan dalam hal memilih pekerjaan dan ada pula orang tua yang menentukan profesi yang harus dipilih oleh anaknya. Seperti alasan yang dikemukakan oleh responden sebelumnya, bahwa pemilihan jurusan untuk kuliah merupakan pilihan atau perintah orang tua maka keluarga dianggap memegang peranan penting dalam memberikan pandangan mengenai nilai-nilai dalam memilih pendidikan dan pekerjaan. Keluarga merupakan lembaga

pendidikan tertua, bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrati. Orang tua bertanggung jawab memelihara, merawat, melindungi, dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik. Minat yang muncul dari keterpaksaan tentu akan menghasilkan pekerjaan yang kurang maksimal.

Pengalaman PPL dan Lingkungan keluarga merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Minat Menjadi Guru. Maka untuk meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru, faktor-faktor yang mempengaruhinya perlu diperhatikan dan dikaji secara mendalam. Berdasarkan Penulisan latar belakang masalah tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pengalaman PPL dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka minat menjadi guru dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor-faktor yang ada dalam diri mahasiswa antar lain: emosional, persepsi, motivasi, bakat, dan penguasaan ilmu pengetahuan berupa prestasi belajar dan pengalaman praktek lapangan (PPL). Sedangkan faktor-faktor dari luar mahasiswa diantaranya adalah adanya pengaruh dari lingkungan keluarga, pendidikan formal, informasi dunia kerja, sarana dan prasarana belajar, lingkungan sosial. Dengan adanya faktor tersebut dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?
3. Bagaimana pengaruh pengalaman PPL dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu: “Pengaruh Pengalaman PPL dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan”. Batasan arti dari kata yang terdapat dalam judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Pengalaman PPL yang diteliti adalah Pengalaman PPL mahasiswa/mahasiswi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan
2. Lingkungan keluarga diteliti dengan menggunakan angket kepada mahasiswa/mahasiswi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

3. Minat menjadi guru diteliti dengan menggunakan angket kepada mahasiswa/mahasiswi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?
2. Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?
3. Apakah ada pengaruh pengalaman PPL dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui pengaruh pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

2. Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan
3. Mengetahui pengaruh pengalaman PPL dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik dari segi teoritis maupun praktis.

1.6.1 Manfaat secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian teoritis yang bisa digunakan sebagai referensi, mupun sebagai pembanding pada penelitian selanjutnya.

1.6.2 Manfaat secara Praktis

a. Bagi penulis

Hasil penelitian ini untuk menambah ilmu pengetahuan yang terkait dengan masalah yang diteliti, khususnya minat menjadi guru.

b. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan dalam menumbuhkan minat menjadi guru dan bisa sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

c. Bagi instansi yang terkait

Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu bagian informasi dan sumbangan pemikiran terhadap arah kebijakan, khususnya dalam bidang pendidikan demi terwujudnya lulusan yang siap kerja.

d. Bagi LPTK

Hasil penelitian ini sebagai monitoring dan evaluasi untuk mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan PPL.

