

ABSTRAK

Junesti Hutabarat, NIM: 7133341100. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Ap Di Smk Negeri 1 Medan T.A. 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar siswa. Selain itu untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dari pada model pembelajaran *Explicit Instruction* pada mata pelajaran Kearsipan di SMK Negeri 1 Medan T.P 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AP di SMK Negeri 1 Medan yang berjumlah 152 orang yang terdiri dari 4 kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri atas 2 kelas, Kelas X AP-1 (Eksperimen I) berjumlah 38 orang dan X AP-2 (Eksperimen II) berjumlah 38 orang. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah objektif tes berbentuk pilihan berganda yang berjumlah 20 soal dari 30 soal pilihan berganda yang telah diuji validitasnya dengan 5 pilihan jawaban.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen I sebesar 81,58 dengan standar deviasi sebesar 8,629. Sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen II adalah sebesar 71,18 dengan standar deviasi 7,921. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada taraf signifikan 95%. Dari perhitungan hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 5,63 dan t_{tabel} 1,668. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,63 > 1,688$) maka hipotesis diterima.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar siswa. Dan hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dengan persentase peningkatan hasil belajar sebesar 34,99% dari pada hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan persentase peningkatan hasil belajar sebesar 27,35% pada mata pelajaran Kearsipan kelas X AP di SMK Negeri 1 Medan T.P 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Model Pembelajaran *Explicit Instruction* dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Junesti Hutabarat, NIM: 7133341100. The influence of *Problem Based Learning* (PBL) and *Explicit Instruction* to Student Learning Outcomes in Classroom Filling System Subject Class X AP SMK Negeri 1 Medan Year 2016/2017. Department of Economic Education, Education of Office Administration Program. State University of Medan 2017.

The problem of this research is the low student learning outcomes. This study aims to find out determine the difference of learning model *Problem Based Learning* and *Explicit Instruction* against student learning outcomes. In addition, to find out whether the *Problem Based Learning* model is higher than *Explicit Instruction* model on administrative subjects SMK Negeri 1 Medan year 2016/2017.

This research uses the experimental method. The population in this study are all students of class X AP totaling 152 people consisting 4 classes. The sample in this study consisting two classes, class X AP-1 (Experiment I) which amount to 38 people and X AP 2 (Experiment II) which amount to 38 people. The research instrument used to collect the data that is consisted of 20 mutiple choice test of 30 multiple choice questions that have been tested for validity with 5 answer choices.

The result of data analysis shows that the average value of experiment class I is 81,58 with standard deviation of 8,629. While the average value of the experimental class II is 71,18 with the standard deviation of 7,921. Hypothesis testing is done by using t-test with $dk = n_1 + n_2 - 2$ at a significant level of 95%. From the hypothesis calculation obtained t_{count} of 5,63 and t_{table} of 1,668. The result of hypothesis testing shows that $t_{count} > t_{table}$ (5,63 > 1,668) hence hypothesis accepted.

From these results it can be concluded that there is a difference between model of learning *Problem Based Learning* and *Explicit Instruction* against student learning outcomes. And learning outcomes by using learning *Problem Based Learning* is higher with the percentage increase in learning outcomes of 34,99% than the learning outcomes by using *Explicit Instruction* model with the percentage increase in learning outcomes of 27,35% in the filling system subjects class X AP SMK Negeri 1 Medan year 2016/2017.

Keywords: *Problem Based Learning* Model, *Explicit Instruction* model and students learning results.