

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Dari uraian hasil penelitian dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Kemampuan berbahasa arab siswa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran grafis lebih unggul kemampuan berbahasa Arabnya daripada siswa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran konvensional
2. Kemampuan berbahasa Arab siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata tinggi lebih unggul kemampuan berbahasa Arabnya dari pada siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata rendah
3. Terdapat interaksi antara penggunaan media pembelajaran dengan tingkat penguasaan kosakata dalam mempengaruhi kemampuan berbahasa Arab siswa. Bagi siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata tinggi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran grafis sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arabnya, sedangkan media pembelajaran konvensional lebih efektif digunakan bagi siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata rendah.

B. IMPLIKASI

Salah satu tujuan pembelajaran adalah mengaktifkan siswa. Untuk itu seorang guru perlu mendesain pembelajaran sedemikian rupa agar siswa lebih tertarik dalam mengikuti

pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Salah satunya adalah kemampuan guru dalam memilih media dan metode yang digunakan serta menyesuaikannya dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran sehingga pembelajaran tersebut menjadi pembelajaran yang bermakna. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib di Madrasah dengan tujuan siswa mampu membaca, menulis memahami dan berbicara baik secara aktif maupun pasif, untuk itu seorang guru bahasa Arab supaya mampu memanfaatkan berbagai media yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian dinyatakan bahwa kemampuan berbahasa Arab siswa yang di ajar dengan menggunakan media pembelajaran grafis lebih unggul daripada kemampuan berbahasa Arab siswa yang di ajar dengan menggunakan media pembelajaran konvensional untuk itu diharapkan agar para guru mampu memilih media media sesuai dengan karakteristik awal siswa.

Tingkat penguasaan kosakata merupakan salah satu dari sekian banyak karakteristik awal yang dimiliki oleh siswa. Tingkat penguasaan kosakata dapat mempengaruhi kemampuan berbahasa Arab siswa untuk itu diharapkan kepada guru mampu memilih media yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran agar tidak ada kelompok siswa yang dirugikan

Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah media grafis dan konvensional Sedangkan kemampuan awal siswa yang dilibatkan adalah tingkat penguasaan kosakata yang dibedakan dengan tingkat penguasaan kosakata tinggi dan tingkat penguasaan kosakata rendah. Penggunaan media pembelajaran grafis bagi siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata tinggi lebih tepat , sedangkan untuk

meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah sebaiknya guru menggunakan media Grafis.

C. SARAN

Berdasarkan simpulan dan implikasi disarankan agar :

1. Guru dapat meningkatkan mutu pendidikan melalui proses pembelajaran yang bervariasi. Salah satu alternatifnya pengembangannya adalah meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam memilih media pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kemampuan awal siswa.
2. untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa yang memiliki penguasaan kosakata tinggi dalam pembelajaran guru untuk menggunakan media pembelajaran sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran grafis.
3. untuk siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah disarankan supaya guru dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran grafis
4. Para peneliti lain agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan melihat variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi kemampuan berbahasa Arab siswa, sehingga diperoleh hasil penelitian yang dapat memperbaiki sistem dan proses pembelajaran baik bahasa Arab maupun pelajaran lainnya