

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah:

1. Persamaan regresi linear berganda menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar dan disiplin belajar memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA N.19 Medan T.A 2016/2017. Hal ini ditunjukkan melalui hasil regresi berikut ini:

$$Y = 44,256 + 0,399X_1 + 0,257X_2.$$

Nilai konstanta (a) sebesar 44,256 artinya adalah jika motivasi belajar dan disiplin belajar siswa nilainya 0 maka prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 44,256. Nilai koefisien regresi variabel motivasi belajar (b_1) sebesar 0,399 artinya jika motivasi belajar ekonomi mengalami kenaikan 1 maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,399 dengan asumsi variabel independen lainnya tetap. Nilai koefisien regresi variabel disiplin belajar (b_2) sebesar 0,257 artinya jika disiplin belajar mengalami kenaikan 1, maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,257 dengan asumsi variabel independen lainnya bernilai tetap.

2. Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA N.19 Medan T.A 2016/2017. Hal ini ditunjukkan nilai t_{hitung} variabel motivasi belajar sebesar 4,718 lebih besar jika dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 95% ($\alpha = 0,05$) yaitu 2,003. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,718 > 2,003$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA N.19 Medan T.A 2016/2017.
3. Ada pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA N.19 Medan T.A 2016/2017. Hal ini ditunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,734 > 2,003$). Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua diterima yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA N.19 Medan T.A 2016/2017.
4. Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA N.19 Medan T.A 2016/2017. Hal ini ditunjukkan nilai $F_{hitung} = 67,143$ yang selanjutnya dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($\alpha = 0,05$) yaitu 3,16. Nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($67,143 > 3,16$) dan nilai $Sig < \alpha$ 0,05. Hal ini berarti bahwa hipotesis ketiga diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara simultan antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA N.19 Medan T.A 2016/2017.

5. Nilai R^2 sebesar 0,706 menunjukkan bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA N.19 Medan T.A 2016/2017 yaitu sebesar 70,6% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya diluar kajian penelitian ini.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA N.19 Medan T.A 2016/2017, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru sebagai tenaga pendidik hendaknya menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar seperti memberi pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa atau menggunakan variasi model pembelajaran agar siswa termotivasi untuk belajar.
2. Orang tua hendaknya lebih mengontrol dan mengawasi disiplin belajar anak di rumah dengan mengatur antara jam belajar dan jam bermain anak di luar lingkungan sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengembangkan penelitian ini hendaknya meneliti variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar.