

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar yang menggunakan metode belajar tuntas (*mastery learning*) pada materi cahaya dan sifat-sifatnya dikelas V SDN 104214 Delitua dengan nilai rata-rata sebesar 90,35 dan Standar Deviasi sebesar 8,30. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode belajar tuntas (*mastery learning*) masuk dalam kategori sangat baik dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa.
2. Hasil belajar yang menggunakan metode penemuan (*discovery*) pada materi cahaya dan sifat-sifatnya dikelas V SDN 104214 Delitua dengan nilai rata-rata sebesar 84,56 dan Standar Deviasi sebesar 7,92. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode penemuan (*discovery*) masuk dalam kategori baik dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa.
3. Pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,95 > 1,67$, maka H_0 ditolak dan sebaliknya H_a diterima. Dimana H_0 yaitu tidak ada perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode belajar tuntas (*mastery learning*) dan dengan menggunakan metode penemuan (*discovery*), sedangkan H_a yaitu ada perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode belajar tuntas (*mastery learning*) dan dengan menggunakan metode penemuan (*discovery*).

4. Hasil belajar siswa yang diajar dengan metode belajar tuntas (*mastery learning*) lebih baik daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan metode penemuan (*discovery*). Dilihat dari nilai rata-rata peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 11,76 sementara nilai rata-rata peningkatan pada kelas kontrol sebesar 10,89.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber informasi bagi kepala sekolah SDN 104214 Delitua untuk menjadikan metode belajar tuntas sebagai salah satu metode mengajar yang hendak diterapkan.
2. Bagi guru kelas V SDN 104214 Delitua agar mencoba menerapkan metode belajar tuntas sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa.
3. Bagi peneliti selaku calon guru, sebelum melakukan penelitian harus melihat kemampuan siswa pada kelas yang diteliti. Baik dalam pemahaman konsep maupun praktek.
4. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi dan sumber informasi bagi peneliti lain yang hendak melakukan kegiatan penelitian sejenis pada waktu dan tempat yang berbeda.