

## ABSTRACT

**ELMARYANTI, MARBUN. Teacher's Elicitation Used in English Classroom Interaction of Madrasah Aliyah Negeri Pandan. English Applied Linguistics Study Program, Postgraduate School State University of Medan. 2017.**

The aim of this study were to describe the teacher's elicitation in English Classroom Interaction, and to find out the types of teacher's Elicitation and how of the teacher's elicitation used in English classroom interaction. The research was conducted by using qualitative descriptive design. The data of this study were teacher's elicitation of an English teacher in Madrasah Aliyah Negeri Pandan. The data were analyzed by using Coulthard's Theory (1975) find the types of teacher's elicitation and the process of the teacher's elicitation based on Howe (1996). And then the reasons of having teacher's elicitation proposed by Wajnryb (1992). The results of this study were (1) There were six types of teacher's elicitation used in English classroom of Madrasah Aliyah Negeri Pandan, namely Elicit Inform about thirty percent, Confirm was about nineteen percent, Agree about two nine percent, Commit had thirteen comma two percent, Repeat was four comma four percent and Clarify was about eight comma eight percent. (2) Then the process of teacher's elicitation were Giving Information twenty nine comma four percent, Clear statement was twenty (22.5%), Efficient Elicitation was twenty two comma seven percent and two comma five percent, Good Elaboration was twenty nine comma four percent. (3) The reasons of having teacher's elicitations were to know student's experience or background knowledge about the new topic and then to help them in memorize the new terms in English question.

## ABSTRAK

**ELMARYANTI, MARBUN. Pertanyaan Guru digunakan dalam Interaksi Pelajaran Bahasa Inggris di dalam kelas. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2017.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan memunculkan pertanyaan yang guru gunakan dalam berinteraksi dalam pelajaran di sekolah Madrasah Aliyah Negeri Pandan. Dan untuk menemukan tipe-tipe dalam memunculkan pertanyaan yang guru gunakan dalam interaksi didalam kelas dan bagaimana proses memunculkan pertanyaan yang guru gunakan dalam berinteraksi didalam kelas bahasa Inggris. Penelitian ini di lakukan dengan menggunakan design penelitian deskriptif kualitatif. Data penelitian ini adalah ujaran-ujaran dari cara guru memunculkan pertanyaan di dalam kelas bahasa Inggris di Madrasah Aliyah Negeri Pandan sebagai sumber data. Data di analisis dengan menggunakan teori Coulthad (1975) untuk menemukan tipe-tipe dalam memunculkan pertanyaan guru dalam pengajaran kelas bahasa Inggris dan proses memunculkan pertanyaan guru di kelas bahasa Inggris berdasarkan teori dari Howe (1996). Hasil dari penelitian ini (1) Ada enam jenis tipe pertanyaan guru yang digunakan di kelas bahasa Inggris Madrasah Aliyah Negeri Pandan yaitu Elicit Inform (33%), Confirm (19.8%), Agree (2.9%), Commit (13.2%), Repeat (4.4%) dan Clarify (8.8%). kemudian proses guru dalam memunculkan pertanyaan Giving Information (29.4%), Clear statement (22.5%), Efficient Elicitation (22.7%) dan Good Elaboration (29.4%). (3) dan Alasan Guru ketika memunculkan pertanyaan adalah untuk mengetahui pengalaman murid atau latar belakang pengetahuan tentang topik yang terbaru dan kemudian untuk membantu para murid dalam menghafal istilah kata baru dalam bahasa Inggris.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY