

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Langkah-Langkah Umum Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	12
Gambar 3.1. Bagan Alur Penelitian	38
Gambar 4.1. Pengaruh model pembelajaran ( <i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> , dan konvensional) terhadap pengetahuan prosedural siswa pada materi sistem pemapasan kelas XI MIA SMAN 7 Medan ( $F = 5,144$ ; $P = 0,007$ ). Huruf yang berbeda di atas diagram berarti berbeda secara signifikan	50
Gambar 4.2. Pengetahuan prosedural siswa yang dibelajarkan dengan model <i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> dan konvensional berdasarkan indikator Yani (2014) pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan	51
Gambar 4.3. Pengaruh model pembelajaran ( <i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> , dan konvensional) terhadap pengetahuan metakognitif pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan ( $F = 4,989$ ; $P = 0,008$ ). Huruf yang berbeda di atas diagram berarti berbeda secara signifikan	54
Gambar 4.4. Pengetahuan metakognitif siswa yang dibelajarkan dengan model <i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> dan konvensional berdasarkan indikator Rompayom (2010) pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan	55
Gambar 4.5. Pengaruh model pembelajaran ( <i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> , dan konvensional) terhadap kesadaran metakognitif pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan ( $F = 3,887$ ; $P = 0,023$ ). Huruf yang berbeda di atas diagram berarti berbeda secara signifikan	57
Gambar 4.6. Kesadaran Metakognitif siswa yang dibelajarkan dengan model <i>guided discovery</i> , <i>free discovery</i> dan konvensional berdasarkan indikator Schraw dan Dennison (1994) pada materi sistem pemapasan siswa kelas XI MIA SMAN 7 Medan	59