

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b>	Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> .....	12
<b>Tabel 2.2.</b>	Kegiatan Siswa dan Guru	
	Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> .....	16
<b>Tabel 2.3</b>	Indikator- Indikator Keterampilan Proses Sains.....	33
<b>Tabel 2.4</b>	Jurnal Penelitian Terdahulu.....	35
<b>Tabel 3.1</b>	<i>Pretest- Postest Control Group Design</i> .....	46
<b>Tabel 3.2</b>	Desain Penelitian Anava.....	47
<b>Tabel 3.3</b>	Kisi-kisi Tes Instrumen Kemampuan Berpikir Logis.....	49
<b>Tabel 3.4</b>	Kisi- kisi Tes Keterampilan Proses Sains.....	50
<b>Tabel 4.1</b>	Data Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	60
<b>Tabel 4.2</b>	Uji Normalitas Pretest.....	62
<b>Tabel 4.3</b>	Uji Homegenitas Data Pretest.....	62
<b>Tabel 4.4</b>	Uji Kesamaan Kemampuan Awal Pretest Keterampilan Proses Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
<b>Tabel 4.5</b>	Pengelompokan Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Logis.....	64
<b>Tabel 4.7</b>	Data Postest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	67
<b>Tabel 4.8</b>	Uji Normalitas Postest.....	69
<b>Tabel 4.9</b>	Jumlah Siswa Kemampuan Berpikir Logis Tinggi dan Rendah Model Pembelajaran Konvensional (Kontrol) Dan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> .....	70
<b>Tabel 4.10</b>	Statistik ANAVA.....	70
<b>Tabel 4.11</b>	Penelitian ANAVA.....	72
<b>Tabel 4.12</b>	Uji LEVENA.....	72
<b>Tabel 4.13</b>	Output Perhitungan ANAVA Dua Jalur.....	72
<b>Tabel 4.14</b>	<i>Post Hoc Test</i> dengan Uji <i>Scheffee Dependent Variable</i> : Nilai Postest.....	77