

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan *e-learning quipper school* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA N 4 Medan T.P 2016/2017, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial diperoleh nilai thitung variabel penggunaan quipper school (X_1) adalah sebesar sebesar 4,273 dengan nilai signifikan sebesar 0,00. Sedangkan nilai ttabel dengan derajat kebebasan (df) = $N-3$ ($86-3$) = 83, adalah sebesar 1,663 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} >$ nilai t_{tabel} ($4,273 > 1,663$) dan nilai signifikansi ($0,00 < 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan quipper school (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas X IPS SMA N 4 Medan T.P 2016/2017.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan *self regulated learning* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA N 4 Medan T.P 2016/2017, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial diperoleh nilai thitung variabel variabel self regulated learning (X_2) diperoleh nilai t_{hitung} 3,515 dan nilai signifikansi 0,01. Sedangkan nilai t_{tabel} dengan derajat kebebasan (df) = $N-3$ ($86 - 3$) = 83, adalah sebesar 1,663 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} >$ t_{tabel} ($3,515 > 1,663$)

dan nilai signifikansi ($0,01 < 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh positif dan signifikan self regulated learning (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas X IPS SMA N 4 Medan T.P 2016/2017.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan *e-learning quipper school* dan *self regulated learning* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA N 4 Medan T.P 2016/2017, dimana berdasarkan perhitungan uji hipotesis secara simultan diperoleh nilai F_{hitung} adalah sebesar 17,925 dengan nilai signifikansi 0,000. Dengan nilai F tabel dengan taraf signifikansi 0,05 adalah sebesar 2,72. Dengan demikian nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($17,925 > 2,72$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$), artinya ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan *e-learning quipper school* dan *self regulated learning* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA N 4 Medan T.P 2016/2017.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan *e-learning quipper school* dan *self regulated learning* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA N 4 Medan T.P 2016/2017. Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- 1) Kepada pihak sekolah, untuk memperbaiki jaringan internet (Wifi) untuk mendukung dalam mengakses *quipper school* di sekolah.
- 2) Kepada pihak guru, untuk guru menggunakan *quipper school* dalam pembelajaran, guru mengawasi siswa saat mengakses *quipper school* sehingga penggunaannya lebih efektif dan efisien. Sedangkan untuk *self*

regulated learning, guru BK memberikan bimbingan kepada siswa. Guru BK mengembangkan program BK mengenai cara mengatur waktu belajar dan strategi belajar yang efektif sehingga dapat mencapai tujuan belajar siswa.

- 3) Kepada siswa, ketika guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas maupun latihan di *quipper school*, sebaiknya siswa membaca materi terlebih dahulu. Siswa harus segera mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan guru. Siswa harus mematuhi peraturan sekolah, serta siswa harus mampu mengatur diri dalam belajar dengan mengatur waktu belajar.
- 4) Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.