

## ABSTRAK

Barus, Jusua. 065020411. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Nurul Hikmah Kecamatan Ujung Padang Kabupaten Simalungun. Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) perbedaan hasil belajar fiqih siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran peta konsep dan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional, 2) hasil belajar fiqih siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis rendah, 3) interaksi antara strategi pembelajaran (peta konsep dan konvensional) dengan kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar fiqih siswa.

Populasi penelitian berjumlah 135 siswa dan sampel penelitian berjumlah 83 siswa dengan teknik pencuplikan sampel menggunakan teknik cluster random sampling. Instrumen penelitian berbentuk tes terdiri dari tes hasil belajar fiqih dan tes kemampuan berpikir logis.

Disain penelitian adalah faktorial 2x2. Data dianalisis dengan menggunakan analisis varians (ANOVA) 2 jalur dan dilanjutkan dengan Uji Lanjut Scheffe. Sebelum dilakukan inferensial data terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yang terdiri dari dua uji, yakni uji normalitas data menggunakan Uji Lilliefors, dan uji homogenitas varians menggunakan Uji Fisher dan Bartlett. Keseluruhan pengukuran data dilakukan pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha:0,05$ ). Hasil pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar fiqih siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran peta konsep lebih tinggi dari siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional, 2) hasil belajar fiqih siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis tinggi tidak berbeda signifikan dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis rendah, 3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran (peta konsep dan konvensional) dengan kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar fiqih siswa.

Oleh karena strategi pembelajaran peta konsep sesuai dan sangat menolong siswa dengan berbagai tingkat kemampuan berpikir logis (tinggi dan rendah) dalam meningkatkan hasil belajar fiqih, maka hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi yang preskriptif khususnya kepada para guru fiqih, bahwa strategi pembelajaran peta konsep adalah strategi pembelajaran yang sesuai dalam membelajarkan bidang studi fiqih.



## ABSTRACT

Barus, Jusua, 065030411. **The Influence of Strategy Learning and Logical Thinking Ability on the Students' Achievement in Fiqih Studies at Madrasah Aliyah Nurull Hikmah Kecamatan Ujung Padang Kabupaten Simalungun.** Theses. Post Graduate School of State University of Medan. 2008.

This research is aimed to find out : (1) the differences between students' achievement in learning fiqih by using mapping concept teaching and conventional teaching, (2) Students' achievement is higher by using mapping concept strategy than conventional teaching, (3) there is an interaction between both of learning strategies (mapping concept and conventional) to the students' logical thinking ability in learning fiqih.

The population of the research is 135 students where the sample is 83 students by using sampling random cluster technique. The instruments of the research two kinds of tests. They are fiqih test and logical thinking ability test.

The research method used quasi experimental with factorial design 2x2. the data analyses of variance (ANOVA), two ways continued by scheffe test. Before going to the inferencial data, normality of the test by Lilliefors test and the homogeneity her by using fisher and Barlett test. The level significance of the test is around 5% ( $\alpha=0,05$ ). The finding of the research showed that : 1) Students' achievement is higher by using mapping concept rather than conventional reaching in learning fiqih, 2) Students achievement teaching in learning fiqih is not difference significant between high logical student and low logical ones, 3) there is interaction between both of learning strategies (mapping concept and conventional) to the students' logical thinking ability in learning fiqih.

So, the mapping concept teaching affects to help student in any kinds of logical thought (high and low) in order to increase students' fiqih learning. The result of the research can be prescriptive and representative reference to some fiqih teacher that the mapping concept strategy is suitable in teaching fiqih.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY