

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Perumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
BAB II KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	13
2.1 Deskripsi Teoretis	13
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar Fiqih	13
2.1.2 Belajar Konsep dan Peta Konsep	21
2.1.2.1 Hakikat Belajar Konsep	21
2.1.2.2 Hakikat Peta Konsep	29
2.1.2.3 Kelebihan Strategi Peta Konsep	33
2.1.2.4 Teknik Menyusun dan Menilai Peta Konsep ..	34
2.1.3 Hakikat Strategi Pembelajaran Konvensional	35
2.1.4 Hakikat Kemampuan Berpikir Logis	40
2.2 Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	46
2.4 Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	53
3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	53

3.3 Metode dan Rancangan Penelitian.....	54
3.4 Variabel dan Operasional Penelitian.....	56
3.5 Validitas Rancangan Penelitian	57
3.6 Prosedur dan Perlakuan Penelitian	59
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	61
3.8 Teknik Analisa Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	70
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	80
4.3 Pengujian Hipotesis Penelitian	84
4.4 Pembahasan Penelitian.....	89
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Implikasi.....	99
5.3 Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	107

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

UNIMED

THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Hasil Ujian Ilmu Fiqih	5
2.1 Perbedaan Strategi Peta Konsep dengan Strategi Konvensional	39
3.1 Komposisi Anggota Sampel Penelitian	55
3.2 Disain Faktorial 2 x 2	56
3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Fiqih	63
3.4 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Logis	65
4.1 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kelompok PK.....	71
4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kelompok KV	72
4.3 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kelompok LT.....	74
4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kelompok LR.....	75
4.5 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kelompok PK-LT.....	76
4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kelompok PK-LR.....	78
4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kelompok KV-LT.....	79
4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kelompok KV-LR.....	80
4.9 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Kenormalan.....	82
4.10 Ringkuman Uji Homogenitas Varians.....	84
4.11 Ringkasan Anava Faktorial 2 x 2	86

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Skenario Pembelajaran	108
2 Tes Hasil Belajar Fiqih.....	118
3 Tes Berpikir Logis	123
4 Rekapitulasi Perolehan Data Penelitian	130
5 Penentuan Distribusi Frekuensi.....	132
6 Perhitungan Statistika Dasar.....	138
7 Perhitungan Normalitas Data.....	152
8 Perhitungan Homogenitas Varians.....	157
9 Perhitungan ANAVA 2 Jalur.....	162
7 Uji Perbandingan Ganda dengan Uji Scheffe.....	148
10 Perhitungan Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar.....	167
11 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	170
12 Rangkuman Perhitungan Daya Beda, Tingkat Kesukaran, dan Validitas Tes Hasil Belajar.....	174
13 Tes Hasil Belajar Fiqih.....	179
12 Tes Kemampuan Berpikir Logis.....	165
13 Rencana Pelaksanaan Pengajaran.....	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Strategi Konvensional Ditinjau dari Sudut Guru.....	38
4.1 Histogram Hasil Belajar Kelompok PK	71
4.2 Histogram Hasil Belajar Kelompok KV	72
4.3 Histogram Hasil Belajar Kelompok LT	73
4.4 Histogram Hasil Belajar Kelompok LR	75
4.5 Histogram Hasil Belajar Kelompok PK-LT	76
4.6 Histogram Hasil Belajar Kelompok PK-LR	77
4.7 Histogram Hasil Belajar Kelompok KV-LT	79
4.8 Histogram Hasil Belajar Kelompok KV-LR	81
4.9 Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dengan Kemampuan Berpikir Logis.....	89

UNIMED
UNIVERSITY
THE Character Building UNIVERSITY