

ABSTRACT

RUDIANTO. NIM. 055020343. Influence of Instructional Strategy and Verbal Thinking Ability to the Indonesian Achievement of Student of SMPN 1 Stabat. Post Graduate State University of Medan. 2004.

The objective of the research are : (1) to know difference result of learning student taught with the strategy oriented of student and study strategy oriented of teacher, (2) to know difference result of learning Indonesian student owning ability think the high verbal and ability think, (3) to know interaction between strategy of study and ability think the verbal in influencing result learn Indonesian

Type of research is experiment research. Population in this research amount to 200 one who come from 5 classes VIII SMP Country 1 Stabat. While sample amount to 80 one who is taken away from 2 class by using cluster random sampling. Before treatment given, beforehand sample, given a ability test think the verbal to diffrentiate the ability type think the verbal owned by student. Test of Indonesian achievement used to test the research hypothesis beforehand to know the level of validity and reliability test. Result obtained from 45 problem tested as much 30 just problem fuffilling conditions. Statistic used in research is descriptive statistic to present the data and statistical of inferential to test the research hypothesis. Research hypothesis tested by using Anava 2 previous band is beforehand conducted by test of conditions of data analysist that is test the normality with the test Lilliefors and test the homogeneity varians with the test Barlett.

Result of examination of hypothesis show that : (1) result learn the student Indonesian learnt with the study strategy oriented of the students is higher than student learnt with the study oriented strategy of teacher. This matter is shown by $F_{\text{calculated}} = 118.66 > F_{\text{table}} = 3.95$ level of significance = 0.05 by $df = (1.76)$; (2) Student owning ability think the high verbal obtain. Get the result learn the higher level Indonesian from student owning ability think the low verbal. This matter is shown by $F_{\text{calculated}} = 20.04 > F_{\text{table}} = 3.95$ level of significance = 0.05 by $df = (1.76)$; and (3) there are interaction among strategy of study and the verbal thinking ability in influencing result learn the student Indonesia. This matter shown by $F_{\text{calculated}} = 53.51 > F_{\text{table}} = 3.95$ level of significance = 0.05 by $df = (1.76)$.

Hopefully the result of this research can be useful to increase quality of education.

ABSTRAK

RUDIANTO. NIM. 055020343. **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP Negeri 1 Stabat.** Sekolah Pascasarjana : UNIMED. 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran berorientasi pada siswa dan strategi pembelajaran berorientasi pada guru, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa bahasa Indonesia yang memiliki kemampuan berpikir verbal tinggi dan kemampuan berpikir verbal rendah, (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir verbal dalam mempengaruhi hasil belajar bahasa Indonesia siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 200 orang yang berasal dari 5 kelas VIII (delapan) SMP Negeri 1 Stabat. Sedangkan sampel berjumlah 80 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes kemampuan berpikir verbal untuk membedakan jenis kemampuan berpikir verbal yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 45 soal yang diujikan sebanyak 30 soal saja yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berorientasi pada siswa lebih tinggi dari pada siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berorientasi pada guru. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 118,66 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$. (2) siswa yang memiliki kemampuan berpikir verbal tinggi memperoleh hasil belajar bahasa Indonesia yang lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir verbal rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 20,04 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir verbal dalam mempengaruhi hasil belajar bahasa Indonesia siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 53,51 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$.

