

## ABSTRAK

*Maulana Manurung*, Hubungan Antara Motif Berprestasi, Pengetahuan Manajemen Kelas dan Intensitas Mengikuti Pelatihan Dengan Kinerja Guru Matematika SMP Negeri Kota Medan. Tesis : Sekolah Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2008.

Masalah utama penelitian ini difokuskan pada seberapa besar hubungan motif berprestasi, pengetahuan manajemen kelas dan intensitas mengikuti pelatihan dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara motif berprestasi, pengetahuan manajemen kelas dan intensitas mengikuti pelatihan dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan. Hipotesis yang diajukan adalah: (1) Terdapat hubungan yang signifikan antara motif berprestasi dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan?, (2) Terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan manajemen kelas dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan?, (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas mengikuti pelatihan dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan?, dan (4) Terdapat hubungan yang signifikan antara motif berprestasi, pengetahuan manajemen kelas dan intensitas mengikuti pelatihan secara bersama-sama dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan ?. Populasi penelitian ini adalah guru SMP Negeri Kota Medan yang berada di masing-masing unit kerja dengan jumlah 285 orang. Untuk menentukan sampel digunakan teknik Stratified Random Sampling, dan berdasarkan perhitungan dan teknik tersebut diperoleh jumlah sampel sebanyak 40 orang.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data ialah kuesioner skala Likert dan Tes dan data diolah dengan teknik analisis Alpha Cronbach. Hasil uji coba dan perhitungan masing-masing variabel sebagai berikut, (1) variabel motif berprestasi  $r_{tt} = 0,855$ , (2) variabel pengetahuan manajemen kelas  $r_{tt} = 0,774$ , (3) variabel intensitas mengikuti pelatihan  $r_{tt} = 0,851$ , dan (4) variabel kinerja guru  $r_{tt} = 0,855$ . Teknik analisis yang digunakan ialah teknik analisis korelasi dan regresi dan seluruh pengujian menggunakan taraf kepercayaan 95 % pada  $\alpha = 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motif berprestasi dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan dengan koefisien korelasi mencapai 0,460, dan terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan manajemen kelas dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan dengan koefisien korelasinya sebesar 0,435, dan terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas mengikuti pelatihan dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan dengan koefisien korelasi mencapai 0,468, serta terdapat hubungan yang signifikan antara motif berprestasi, pengetahuan manajemen kelas dan intensitas mengikuti pelatihan secara bersama-sama dengan kinerja guru matematika SMP Negeri Kota Medan dengan koefisien sebesar 0,773 serta membentuk persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 63,746 + 0,270 X_1 + 0,542 X_2 + 0,356 X_3$ . Besar sumbangan efektif motif berprestasi, pengetahuan manajemen kelas dan intensitas mengikuti pelatihan masing-masing adalah sebesar 16,77 %, 14,23 % dan 28,80 %.

## ABSTRACT

**MAULANA MANURUNG**, The Relationship Between Need For Achievement, The Knowledge of Classroom Management, The Intensity an in Service The training and The Mathematic Teachers' Performance of Public Junior High School in Medan. Thesis : Graduate of Medan State University (UNIMED), 2008.

This main problem research is focused on how big relationship between need for achievement, knowledge of classroom management, the intensity an in service the training and the mathematic teachers' performance of Public Junior High School in Medan. The hypotesis are : (1) There was a significant relationship between need for achievement and the mathematic teachers' performance of Public Junior High School in Medan, (2) There was a significant relationship between the knowledge of classroom management and the mathematic teachers' performance of Public Junior High School in Medan, (3) There was a significant relationship between the intensity an in service the training and the mathematic teachers' performance of Public Junior High School in Medan, (4) There was a significant relationship between need for achievement, knowledge of classroom management, the intensity an in service the training together and the mathematic teachers' performance of Public Junior High School in Medan.

The population in this research is the teachers of Public Junior High School in Medan which are about 285 teachers in each unit. Determining the sample, the stratified random sampling is use, and based on the counting and technique, we get the sample of 40 people.

The instruments were used to collect the data the Likert scale questionnaire and the data was processed by using Alpha Cronbach Analysis. The variables of the test result and calculation are : (1) Need for achievement variable  $r_{tt} = 0,855$ , (2) The classroom management variable  $r_{tt} = 0,774$ , (3) The intensity an in service the training variable  $r_{tt} = 0,851$ , (4) Learning performance variable  $r_{tt} = 0,855$ . Technique analysis that were used are correlation and regression analysis and the validity of the test is 95% level  $\alpha = 0,05$ .

The result of the research showed that there is a significant relationship between need for achievement with mathematic teachers' performance of Public Junior High School in Medan reach the correlation coefficient at 0,460 and there was significant relationship between the classroom management knowledge and the mathematic teachers of Public Junior High School in Medan performance at the 0,435 in correlation coefficient and also there is a relationship between the intensity an in service the training and the mathematic teachers of Public Junior High School in Medan performance at the 0,468 correlation coefficient and also there is significant relationship between need for achievement, classroom management knowledge and the intensity an in service the training altogether with the mathematic teachers of Public Junior High School in Medan performance which the coefficient is 0,773 and forming the double equation regression  $\hat{Y} = 63,746 + 0,270 X_1 + 0,542 X_2 + 0,356 X_3$ . The contribution values of need for achievement, knowledge of classroom management and the intensity an in service the training are 16, 77 %, 14,23 % and 28,80 %.