

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pengujian hipotesis tentang pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) terhadap kemampuan menemukan pokok-pokok berita oleh siswa kelas VIII SMP swasta Katolik Assisi Pematangsiantar, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menemukan pokok-pokok berita oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Katolik Assisi Pematangsiantar Tahun Pembelajaran 2014/2015 sebelum menggunakan Model Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) berada pada kategori kurang dengan nilai rata-rata 47,75.
2. Kemampuan menemukan pokok-pokok berita oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Katolik Assisi Pematangsiantar Tahun Pembelajaran 2014/2015 setelah menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 75,75.
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menemukan pokok-pokok berita oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Katolik Assisi Pematangsiantar Tahun Pembelajaran 2014/2015. Hal ini terbukti dari pengujian hipotesis, yaitu uji “t” diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $8,97 >$

2,03. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan atas penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) terhadap kemampuan menemukan pokok-pokok berita (Hipotesis alternatif (H_a) diterima).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas VIII SMP Swasta Katolik Assisi Pematangsiantar Tahun Pembelajaran 2014/2015, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran, yakni:

1. Kemampuan siswa dalam menemukan pokok-pokok berita dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) sudah tergolong baik, namun perlu ditingkatkan lagi dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.
2. Selain menggunakan model pembelajaran, guru hendaknya menggunakan sumber-sumber belajar yang bervariasi dan menarik perhatian siswa.
3. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan model-model pembelajaran yang digunakan di sekolah dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita.