

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada data dan hasil penelitian.

Adapun kesimpulan yang diperoleh adalah:

1. Pemberian ganjaran (*reinforcement*) guru tergolong dalam kategori sering dengan skor rata-rata sebesar 66,52 dan standar deviasi sebesar 10,79.
2. Perilaku belajar siswa tergolong dalam kategori sering dengan skor rata-rata sebesar 72,80 dan standar deviasi sebesar 9,21.
3. Berdasarkan analisis deskriptif, variabel pemberian ganjaran (*reinforcement*) oleh guru yang ditandai oleh dua aspek, yakni pemberian ganjaran (*reinforcement*) positif dan pemberian ganjaran (*reinforcement*) negatif berada pada kategori baik dan variabel perilaku belajar yang ditandai lima aspek, yakni pengamatan, berpikir asosiatif dan daya ingat, berpikir rasional dan kritis, inhibisi, dan apresiasi berada pada kategori baik.
4. Berdasarkan hasil perhitungan antara pemberian ganjaran (*reinforcement*) guru dengan perilaku belajar siswa  $r_{hitung} = 0,971 > r_{tabel} = 0,396$  yang berarti terdapat hubungan positif antara pemberian ganjaran (*reinforcement*) guru dengan perilaku belajar siswa kelas V SD Negeri 020275 Binjai Timur.
5. Berdasarkan uji keberartian hubungan antara pemberian ganjaran (*reinforcement*) guru dengan perilaku belajar siswa diperoleh  $t_{hitung} = 1,95 >$

$t_{tabel} = 1,68$  sehingga penelitian signifikan dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi “ada hubungan yang signifikan antara pemberian ganjaran (*reinforcement*) guru dengan perilaku belajar siswa kelas V SD Negeri 020275 Binjai Timur” diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, sangat perlu untuk mengetahui bagaimana seharusnya perilaku yang baik dalam belajar melalui informasi, bimbingan, dan arahan dari guru di sekolah dan dari orangtua di rumah kemudian menerapkannya selama kegiatan belajar berlangsung.
2. Bagi guru, hendaknya memberikan ganjaran (*reinforcement*) kepada siswa, agar menambah siswa menjadi lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki perilaku belajarnya dengan baik.
3. Bagi sekolah, hendaknya pihak sekolah dapat memberikan arahan maupun bimbingan kepada siswa tentang bagaimana perilaku belajar yang baik, dan memberikan pengawasan terhadap aktivitas belajar yang dilakukan oleh anak, agar hambatan anak saat belajar dapat diatasi.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat melanjutkan penelitian yang sama agar memperoleh hasil yang lebih baik, sehingga dapat dijadikan referensi dan bahan pertimbangan dalam bidang pendidikan.