

ABSTRAK

AKHMAD SYIROJ. Perbedaan Gaya Mengajar dan *Motor Educability* Terhadap Hasil Belajar *Passing* Bawah Bola Voli Pada Siswa Kelas XI MAN Rantauprapat T.A 2016/2017. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Pembelajaran permainan bola besar khusus bola voli yang baik akan membantu siswa untuk memperoleh perkembangan motorik yang optimal dan juga dapat membantu siswa untuk mengembangkan potensinya dalam permainan bola voli. Dalam permainan bola voli terdapat beberapa teknik dasar yang harus dikuasai oleh oleh pemain, salah satunya adalah *passing*. *Passing* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *passing* bawah. Setelah dilakukan observasi pada sekolah MAN Rantauprapat, proses belajar mengajar pendidikan jasmani belum begitu baik khususnya untuk pembelajaran *passing* bawah bola voli, pada saat pembelajaran siswa sering mengalami kesulitan untuk melakukan gerakan *passing* bawah dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui apakah terdapat perbedaan antara gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar komando terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli, (2) Mengetahui apakah terdapat perbedaan antara gaya mengajar resiprokal dengan gaya mengajar komando bagi siswa yang memiliki *motor educability* tinggi terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli, (3) Mengetahui apakah terdapat perbedaan antara gaya mengajar komando dengan gaya mengajar resiprokal bagi siswa yang memiliki *motor educability* rendah terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli, (4) Mengetahui apakah terdapat interaksi antara gaya mengajar dengan *motor educability* terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari seluruh siswa putra kelas XI MAN Rantauprapat tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 136 siswa, dengan mengambil sampel 40 siswa melalui teknik *purposive sampling*. Analisis data dilakukan dengan Anava dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan antara gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar komando terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli, dengan nilai $F_{hitung} 11,983 > F_{tabel} 4,113$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; (2) Bagi siswa yang memiliki *motor educability* tinggi, gaya mengajar resiprokal lebih baik dibandingkan gaya mengajar komando terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli, dengan $Q_{hitung} 16,76 > Q_{tabel} 4,33$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; (3) bagi siswa yang memiliki *motor educability* rendah, gaya mengajar komando lebih baik dibandingkan gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli, dengan $Q_{hitung} 9,84 > Q_{tabel} 4,33$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; (4) Terdapat interaksi antara gaya mengajar dengan *motor educability* terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli, dengan nilai $F_{hitung} 176,896 > F_{tabel} 4,113$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Kata Kunci: Gaya Mengajar, *Motor Educability*, dan *Passing* Bawah Bola Voli

ABSTRACT

AKHMAD SYIROJ. Differences in Teaching Style and Motor Educability to Learning Outcomes Passing Down Volleyball Students of Class XI MAN Rantauprapat. A Thesis. Medan:Postgraduate Program, State University of Medan, 2017.

Good volleyball learning will help students to obtain optimal motor development and can also help students to develop their potential in volleyball games. In this volleyball game there are some basic techniques that must be mastered by the players, one of them is passing. Passing used in this research is passing down. After observation at MAN Rantauprapat school, Teaching and learning process of physical education not so good especially for learning passing under volleyball, at the time of learning students often have difficulty to perform a good passing down motion. The purpose of this study are: (1) Knowing is there any difference between reciprocal teaching style and command teaching style against the learning outcomes passing down the volleyball, (2) Knowing is there any difference between reciprocal teaching style with command teaching style for students who have high educability motor against the learning outcomes passing down the volleyball, (3) Knowing is there any difference between command teaching styles with reciprocal teaching style for students who have low educational motor against the learning outcomes passing down the volleyball, (4) Knowing is there any interaction between teaching styles with motor educability To the learning result of passing down the volleyball. This study is a quasi experimental research. The population in this study consisted of all male students of class XI MAN Rantauprapat in academic year 2016/2017 amounting to 136 students, by taking a sample of 40 students through purposive sampling technique. Data were analyzed by Anova two ways. The results showed that: (1) There is a difference between reciprocal teaching styles and command teaching style against the learning outcomes passing down the volleyball, with the value of $F_{11,983} > F_{table} 4.113$ at significance level $\alpha = 0.05$; (2) For students who have high motor educability, reciprocal teaching style better compared style teaching command against the learning outcomes passing down the volleyball, with the value of $Q_{16,76} > Q_{table} 4.33$ at significance level $\alpha = 0.05$; (3) For students who have low educational motor, style teaching command better compared reciprocal teaching style against the learning outcomes passing down the volleyball, with the value of $Q_{9,84} > Q_{table} 4.33$ at significance level $\alpha = 0.05$; (4) There is interaction between teaching style with a motor educability to the learning outcomes of passing down the volleyball, with the value of $F_{176,896} > F_{table} 4.113$ at significance level $\alpha = 0.05$.

Keywords: Teaching Style, Motor Educability and Passing Down Volleyball