

DAFTAR TABEL

		Hal
Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	38
Tabel 2.2	Sintaks Model Pembelajaran Biasa	45
Tabel 2.3	Perbedaan Pedagogik antara PBM dengan Pembelajaran Biasa	48
Tabel 3.1	Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian	73
Tabel 3.2	Disain Penelitian	73
Tabel 3.3	Tabel Weiner tentang keterkaitan antara variabel bebas, variable terikat dan variabel kontrol	74
Tabel 3.4	Kriteria Pengelompokan kemampuan Awal Matematika Siswa	78
Tabel 3.5	Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah	79
Tabel 3.6	Pedoman penskoran Kemampun Pemecahan Masalah Matematika	79
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Kemampuan Komunikasi Mtematis	80
Tabel 3.8	Kriteria Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis ...	81
Tabel 3.9	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	84
Tabel 3.10	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	84
Tabel 3.11	Interpretasi Tingkat Kesukaran	86
Tabel 3.12	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	87
Tabel 3.13	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	87
Tabel 3.14	Klasifikasi Daya Pembeda	88
Tabel 3.15	Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Matematika	88
Tabel 3.16	Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Kemampuan Komunikasi Matematis..	89
Tabel 3.17	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	92
Tabel 3.18	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Jenis Uji Statistik Yang digunakan	96
Tabel 4.1	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	99
Tabel 4.2	Hasil Ujicoba Perangkat Pembelajaran	100
Tabel 4.3	Hasil Ujicoba Tes KAM.....	100
Tabel 4.4	Hasil Ujicoba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	101
Tabel 4.5	Hasil Ujicoba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	102
Tabel 4.6	Sebaran Sampel Penelitian	103
Tabel 4.7	Data KAM Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	105
Tabel 4.8	Rekapitulasi Data KAM Siswa Kedua Pendekatan Pembelajaran Untu Setiap Kategori KAM	106

Tabel 4.9	Hasil Output Uji Normalitas Data Skor KAM siswa dengan menggunakan SPSS 17	109
Tabel 4.10	Hasil Output Uji Homogenitas Data Skor KAM siswa dengan menggunakan SPSS 17	110
Tabel 4.11	Hasil Uji Persamaan Dua rata-rata kemampuan awal matematika siswa	111
Tabel 4.12	Pengelompokkan Kemampuan Awal.....	112
Tabel 4.13	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa Kedua Kelompok Pembelajaran.....	113
Tabel 4.14	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa Kedua Kelompok Pembelajaran untuk setiap kategori KAM	116
Tabel 4.15	Hasil Output Uji Normalitas Data Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah dengan menggunakan SPSS 17	119
Tabel 4.16	Hasil Output Uji Homogenitas Data Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah dengan menggunakan SPSS 17.....	121
Tabel 4.17	Uji Kesetaraan Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kedua Kelas Pembelajaran	122
Tabel 4.18	Hasil Output Uji Normalitas Data N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah dengan menggunakan SPSS 17	124
Tabel 4.19	Hasil Output Uji Homogenitas Data N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah dengan menggunakan SPSS 17	125
Tabel 4.20	Rangkuman Anova Dua Jalur Terkait Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa...	126
Tabel 4.21	Nilai Kemampuan Komunikasi Matematik Pembelajaran Biasa dan PBM	130
Tabel 4.22	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis siswa Kedua Kelompok Pembelajaran.....	131
Tabel 4.23	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa Kedua Kelompok Pembelajaran untuk setiap kategori KAM	134
Tabel 4.24	Hasil Output Uji Normalitas Data N-gain Kemampuan Komunikasi Matematis siswa dengan menggunakan SPSS 17	137
Tabel 4.25	Hasil Output Uji Homogenitas Data N-gain Kemampuan Komunikasi Matematis siswa dengan menggunakan SPSS 17	139
Tabel 4.26	Rangkuman Anova Dua Jalur Terkait Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa...	140
Tabel 4.27	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi pada Taraf Signifikan 5%	144