

DAFTAR GAMBAR

| | | Hal |
|-------------|--|-----|
| Gambar 1.1 | Jawaban Siswa Soal Pemecahan Masalah | 7 |
| Gambar 1.2 | Alternatif Jawaban | 7 |
| Gambar 1.3 | Jawaban Siswa Soal Komunikasi | 10 |
| Gambar 1.4 | Alternatif Jawaban Soal Komunikasi | 10 |
| Gambar 2.1 | Proses Penempatan Informasi | 34 |
| Gambar 2.2 | Flowchart Pembelajaran Berbasis Masalah | 38 |
| Gambar 3.1 | Prosedur Pengambilan Sampel | 71 |
| Gambar 3.2 | Tahapan Alur Penelitian | 91 |
| Gambar 4.1 | Rata-rata Skor KAM | 107 |
| Gambar 4.2 | Normalitas Skor KAM Siswa Pada Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Biasa | 109 |
| Gambar 4.3 | Rata-rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 113 |
| Gambar 4.4 | Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 114 |
| Gambar 4.5 | Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Pemecahan Masalah matematika berdasarkan Kategori KAM | 118 |
| Gambar 4.6 | Normalitas Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas Pembelajaran berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Biasa | 120 |
| Gambar 4.7 | Normalitas Data N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas Pembelajaran berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Biasa | 124 |
| Gambar 4.8 | Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 129 |
| Gambar 4.9 | Rata-rata Skor Kemampuan Komunikasi Matematis | 131 |
| Gambar 4.10 | Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis | 132 |
| Gambar 4.11 | Peningkatan (N-Gain) Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan KAM | 135 |
| Gambar 4.12 | Normalitas Data N-gain Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas PBM dan Kelas Pembelajaran Biasa | 138 |
| Gambar 4.13 | Grafik Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Komunikasi Matematis Siswa | 143 |