

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	17
1.3 Batasan Masalah	18
1.4 Rumusan Masalah	19
1.5 Tujuan Penelitian.....	19
1.6 Manfaat Penelitian.....	20
1.7 Defenisi Operasional	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	24
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika	24
2.1.2 Pengertian Komunikasi	26
2.1.3 Pengertian Komunikasi Matematis	27
2.1.4 Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis.....	29
2.1.5 Aspek Komunikasi Matematis	30
2.1.6 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematik.....	35
2.2 Self-Efficacy	37
2.3 Model Pembelajaran	43
2.3.1 Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Matematika Realistik	44
2.3.2 Teori Belajar Yang Mendukung Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Matematika Realistik	48
2.3.3 Prinsip Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik	51

2.3.4 Sintaks Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik	55
2.4 Pembelajaran Berbasis Masalah	58
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah	58
2.4.2 Landasan Teoritis dan Empiris Pembelajaran Berbasis Masalah	67
2.5 Proses Jawaban Siswa	71
2.6 Perbedaan Pedagogik.....	72
2.7 Software Autograph.....	74
2.8 Materi Transformasi Geometri Menggunakan Software Autograph.....	82
2.9 Teori Belajar yang Mendukung Materi Transformasi Geometri.....	88
2.10 Penelitian Yang Relevan	89
2.11 Kerangka Konseptual	92
2.11.1 Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diberi pembelajaran matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan Berbantuan Autograph	92
2.11.2 Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis <i>self-efficacy</i> yang diberi pembelajaran matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan Berbantuan Autograph.....	95
2.11.3 KAM antara Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dengan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) terhadap kemampuan komunikasi matematis	97
2.12 Hipotesis Penelitian	98
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	100
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	100
3.3 Populasi dan Sampel.....	101
3.3.1 Populasi	101
3.3.2 Sampel	101
3.4 Prosedur dan Desain Penelitian	102
3.4.1 Prosedur Penelitian	102
3.4.2 Desain Penelitian	106

3.5 Variabel Penelitian	107
3.5.1 Variabel Bebas.....	107
3.5.2 Variabel Terikat.....	108
3.6 Validasi Internal	108
3.7 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	109
3.7.1 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	109
3.7.2 Skala <i>self-efficacy</i>	111
3.7.3 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	113
3.8 Validasi serta Uji Coba Perangkat dan Instrumen	114
3.8.1 Validasi Terhadap Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	114
3.8.2 Uji Coba (Validitas Empirik) Terhadap Instrumen Penelitian	115
3.9 Teknik Analisis Data	118
3.9.1 Analisis Deskriptif.....	118
3.9.2 Analisis Statistik Inferensial.....	120

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	131
4.1.1 Hasil Penelitian Tentang Kemampuan Komunikasi Matematis	132
4.1.2 Hasil Penelitian Tentang Self-Efficacy Siswa Terhadap Matematika	133
4.1.3 Hasil Penelitian Tentang Proses Jawaban Siswa Dalam Komunikasi Matematis	134
4.2 Analisis Deskriptif Dari Hasil Penelitian	139
4.2.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis.....	139
4.2.2 Analisis Deskriptif Self-Efficacy Siswa Terhadap Matematika.....	140
4.2.3 Analisis Deskriptif Proses Jawaban Siswa Dalam Komunikasi Matematis	142
4.3 Analisis Inferensial Dari Hasil Penelitian	147
4.3.1 Analisis Inferensial Kemampuan Komunikasi Matematis	147
4.3.1.1 Uji Normalitas Data	147
4.3.1.2 Uji Homogenitas Data.....	149
4.3.1.3 Persamaan Model Regresi	151
4.3.1.4 Uji Independensi Skor Pretes Terhadap Skor Postes	151
4.3.1.5 Uji Linearitas Model Regresi	153

4.3.1.6 Uji Kesamaan Model Regresi	155
4.3.1.7 Uji Kesejajaran Model Regresi	157
4.3.1.8 Uji Hipotesis Penelitian Dengan Analisis Kovarians	
Sederhana	159
4.3.2 Analisis Inferensial Self-Efficacy Siswa Terhadap Matematika	161
4.3.2.1 Uji Normalitas Data	162
4.3.2.2 Uji Homogenitas Data	164
4.3.2.3 Persamaan Model Regresi	165
4.3.2.4 Uji Independensi Skor Pretes Terhadap Skor Postes	165
4.3.2.5 Uji Linearitas Model Regresi	168
4.3.2.6 Uji Kesamaan Model Regresi	170
4.3.2.7 Uji Kesejajaran Model Regresi	172
4.3.2.8 Uji Hipotesis Penelitian Dengan Analisis Kovarians	
Sederhana	174
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	176
4.4.1 Faktor Pembelajaran.....	177
4.4.2 Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	181
4.4.3 Perbedaan Self-Efficacy Siswa Terhadap Matematika	183
4.4.4 Proses Jawaban Siswa Dalam Komunikasi Matematis	184
4.5 Keterbatasan Hasil Penelitian.....	184

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	186
5.2 Saran	187

DAFTAR PUSTAKA