

ABSTRAK

PUSPITA HANDAYANI. NIM. 8106172045. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik di SMP Negeri Kota Binjai. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa yang diajar menggunakan Pendekatan Matematika Realistik lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional, selain itu untuk melihat interaksi antara kemampuan awal dengan pendekatan pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa; dan tujuan lainnya adalah melihat proses penyelesaian jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah terkait dengan kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang dilakukan di SMP Negeri Kota Binjai. Perolehan data dianalisis dengan menggunakan ANAVA 2 jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa yang diberi pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik lebih tinggi daripada siswa yang diberi pembelajaran konvensional dan tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematika siswa dengan pendekatan pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa. Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran.

Kata Kunci: Komunikasi Matematis, *Self-Efficacy*, Pendekatan Matematika Realistik.



ABSTRACT

PUSPITA HANDAYANI. NIM. 8106172045. The Improvement of Mathematic Communication Skill and Students Self-Efficacy Trough Realistic Mathematic Education (RME) Approach in SMP Negeri Binjai. Thesis. Medan. State University of Medan. 2016.

This research purpose to see the improvement of mathematic communication skill and students self efficacy who had taught with RME approach is higher than students self efficacy who had taught by conventional learning. In addition to see the interaction between the initial skill with learning approach againts the improvement of mathematic communication skill and students self efficacy. The other purpose to see answering process who made by students to solve the problem that associate with students mathematic communication skill in each learning. This research is quasi experiment research had done in SMP Negeri Binjai. The data analyze by using ANAVA 2 line. The results show that the improvement of mathematic communication skill and students self efficacy had taught with RME is higher than the students who had taught with conventional learning method, and there are no interaction between initial skill mathematic withlearning trough the improvement mathematic communication skill and students self efficacy. From the results of reseach concluded thatrealistic mathematic education (RME) approach can be used as an alternative in learning process.

Keywords: Mathematis Communication, Self-Efficacy, Realistic Mathematic Education.