

ABSTRAK

SYAIFUL HASBI. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa SMA Negeri 1 Buntu Pane Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II. Tesis. Medan : Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Disposisi Matematis

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (1) Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa, (2) Peningkatan disposisi matematis siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa, (3) Kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah terkait kemampuan berpikir kritis matematis melalui pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dan pembelajaran biasa, (4) Respon siswa terhadap model pembelajaran tipe Jigsaw II. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest and Postes Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Buntu Pane Kabupaten Asahan. Secara acak dipilih dua kelas dimana kelas eksperimen diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dan kelas kontrol diberi pembelajaran biasa. Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) Tes kemampuan berpikir kritis matematis, (2) Angket skala disposisi matematis dan (3) Angket respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II. Instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validitas isi dengan koefisien reliabilitas untuk tes kemampuan berpikir kritis matematis dan angket skala disposisi matematis siswa berturut-turut sebesar 0,98 (sangat tinggi) dan 0,90 (sangat tinggi). Analisis data dilakukan dengan uji t (satu arah). Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa, (2) Peningkatan disposisi matematis siswa yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa, (3) Kesalahan yang dilakukan siswa pada pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dalam menyelesaikan masalah terkait kemampuan berpikir kritis matematis berdasarkan indikator mengidentifikasi, menggeneralisasi, menganalisis, dan mengevaluasi masing-masing sebesar 2,83%, 33,33%, 33,14%, dan 35,23%, (4) Respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II adalah positif.

ABSTRACT

SYAIFUL HASBI. *Improved Critical Thinking Ability and Mathematical Disposition Students SMA Negeri 1 Buntu Pane Through Cooperative Learning Jigsaw Model II.* Thesis. Tesis. Medan : Mathematics Education Postgraduate Program, Medan State University, 2016.

Keywords: Cooperative Learning Jigsaw Model II, Capabilities of Mathematical Critical Thinking and Mathematical Disposition

The purpose of the research to determine: (1) Improving the ability of critical thinking mathematical students by type of cooperative learning of Jigsaw II with students by usual teaching, (2) Improvement of the disposition of mathematical students are given the type cooperative learning of Jigsaw II with students by usual ordinary , (3) Mistakes made by students in solving problems related to critical thinking skills through cooperative learning mathematical Jigsaw II and the usual learning, (4) the response of students to the learning model Jigsaw II. This study is a quasi-experimental research and design study is a pretest and posttest control group design. The population of research are all students SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan. Randomly selected two classes where the class experiment treated cooperative learning model Jigsaw II and grade control by usual learning. The instrument used consisted of : (1) test the ability of critical thinking mathematically, (2) Questionnaire scale mathematical disposition and (3) Questionnaire responses of students to cooperative learning model Jigsaw II. The instrument has been declared eligible by the content validity test reliability coefficient for mathematical and critical thinking skills students' mathematical disposition scale questionnaire respectively by 0.98 (very high) and 0.90 (very high). Data were analyzed by t-test (one-way). The results showed that: (1) Improving the ability of critical thinking by students' mathematical cooperative learning model Jigsaw II is better than the students who were given usual learning, (2) Improvement of students' mathematical disposition by cooperative learning model Jigsaw II better than students by usual learning, (3) Mistakes made by students in cooperative learning of Jigsaw II in solving problems related to critical thinking skills mathematically based indicators to identify, generalize, analyze and evaluate each by 2.83%, 33.33%, 33.14% and 35.23%, (4) The response of students to cooperative learning model Jigsaw II is positive.