

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Kelayakan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *discovery learning* yang dikembangkan berdasarkan hasil validasi memiliki tingkat kevalidan yang tinggi. Berdasarkan hasil penilaian, kritik dan saran dari ahli materi memperoleh persentase kevalidan mencapai 95%, ahli desain pembelajaran memperoleh persentase kevalidan mencapai 93% dan penilaian guru mata pelajaran ilmu pengetahuan alam memperoleh persentase kevalidan mencapai 95%. Berdasarkan data hasil validasi tersebut maka lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *discovery learning* yang dikembangkan masuk kriteria valid dan layak digunakan.
2. Keefektifan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *discovery learning* berdasarkan tes pencapaian hasil belajar. Berdasarkan data ketuntasan belajar individual peserta didik mencapai 83% dengan 30 (tiga puluh) orang peserta didik tuntas dan 6 (enam) orang peserta didik belum tuntas. Berdasarkan ketuntasan belajar klasikal peserta didik mencapai 83,3 % dengan persentase peningkatan *gain score* mencapai 0,74 dengan kategori tinggi. Hasil ketercapaian indikator pembelajaran mencapai 81,9% maka dapat dikatakan

bahwa TPK tercapai. Berdasarkan hasil observasi aktivitas peserta didik yang mencapai rata-rata 84,9 dengan kategori baik. Juga di lihat berdasarkan angket respon siswa, hal ini ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang sangat setuju terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *discovery learning* respon positif dari siswa mencapai 81,5% dengan kriteria baik. Berdasarkan data ini lembar kerja peserta didik (LKPD) ilmu pengetahuan alam berbasis *discovery learning* ini dikatakan efektif digunakan di dalam pembelajaran.

5.2. Saran

Dilihat dari hasil penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) ilmu pengetahuan alam berbasis *discovery learning* pada materi tata surya serta kesimpulan di atas maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, lembar kerja peserta didik (LKPD) tidak harus didapat dengan membeli akan tetapi dapat dibuat dan diciptakan sendiri. Jadi diharapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) ilmu pengetahuan alam berbasis *discovery learning* ini dapat digunakan di dalam proses pembelajaran, demi meningkatkan minat belajar peserta didik dan akhirnya peserta didik mampu mencapai indikator pembelajaran yang diharapkan di dalam kurikulum.
2. Bagi kepala sekolah, sebaiknya pihak sekolah hendaknya memberikan dukungan agar para guru dapat mengembangkan LKPD sendiri yang dapat diintegrasikan dengan model/metode pembelajaran yang dimana selaras dengan kurikulum 2013.

3. Bagi pembaca, secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi diri untuk terus berkarya di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang dimulai dari lingkungan terdekat kita. Diharapkan dengan dikembangkannya lembar kerja peserta didik (LKPD) maka dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar untuk menunjang proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, perlu dikembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *discovery learning* untuk kelas VII SMP/MTs dengan materi atau pokok bahasan yang lain, sehingga tidak hanya materi tata surya saja yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, tetapi terdapat materi-materi lain yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
5. Bagi penerbit, hasil penelitian ini semoga menjadi referensi terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diterbitkan agar selalu berorientasi pada kondisi lingkungan sekolah dan karakteristik peserta didik dimana produk akan diterbitkan, hal ini selain nantinya produk akan mudah diajarkan guru juga akan mudah dipahami siswa dan mampu memotivasi siswa untuk giat belajar dan lebih memahami materi yang mereka pelajari berdasarkan kehidupan sehari-hari.