

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian analisis data, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan positif dengan kriteria sedang dan signifikan antara minat dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA pada mata pelajaran biologi program lintas minat.
2. Terdapat hubungan positif dengan kriteria sedang dan signifikan antara konsep diri siswa dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA pada mata pelajaran biologi program lintas minat.
3. Terdapat hubungan positif dengan kriteria sedang dan signifikan antara minat dan konsep diri siswa secara bersama-sama dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA pada mata pelajaran biologi program lintas minat.
4. Terdapat hubungan positif dengan kriteria sedang dan signifikan antara minat dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X IIS pada mata pelajaran biologi program lintas minat.
5. Terdapat hubungan positif dengan kriteria sedang dan signifikan antara konsep diri siswa dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X IIS pada mata pelajaran Biologi program lintas minat.
6. Terdapat hubungan positif dengan kriteria sedang dan signifikan antara minat dan konsep diri siswa secara bersama-sama dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X IIS pada mata pelajaran biologi program lintas minat.

#### 5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, berikut ini ditemukan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian. Adapun implikasi tersebut antara lain.

Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa minat siswa memberikan kontribusi pengaruh yang signifikan dengan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran biologi kelas X MIA pada program lintas minat sebesar 16,6% dan 16,6% pada kelas X IIS. Tingkat hubungan antara minat dan

kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA dan X IIS pada program lintas minat diatas termasuk dalam kategori sedang.

Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa konsep diri siswa memberikan kontribusi pengaruh yang signifikan dengan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran biologi kelas X MIA pada program lintas minat sebesar 18,9% dan 16,3% pada kelas X IIS. Tingkat hubungan antara konsep diri dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA dan X IIS pada program lintas minat diatas termasuk dalam kategori sedang.

Jika minat siswa dan konsep diri dilakukan bersama-sama maka memberikan kontribusi pengaruh yang signifikan dengan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran biologi kelas X MIA pada program lintas minat sebesar 23,5% dan 20,7% pada kelas X IIS. Tingkat hubungan antara minat dan konsep diri secara bersama-sama dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA dan X IIS pada program lintas minat diatas termasuk dalam kategori sedang.

Diperlukan usaha bagi guru-guru biologi khususnya SMA N 1 Galang untuk ters berinovasi dan kreatif dalam proses pembelajaran sehingga mata pelajaran biologi menjadi pelajaran yang diminati, menarik dan aplikatif menghasilkan suatu keterampilan dalam proses berpikir kritis untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan begitu siswa akan menganggap pelajaran biologi bukanlah menjadi suatu beban dari pelaksanaan program lintas minat namun dapat menjadi kebutuhan yang harus dimiliki untuk masa depan kelak dan dapat memberi pengaruh guna membangun konsep diri pada pelajaran biologi kearah yang lebih positif.

### **5.3. Saran**

Berdasarkan simpulan, maka sesuai hasil penelitian yang didapatkan, maka disarankan sebagai berikut:

1. Agar pihak pemerintah, sekolah maupun orang tua lebih memperhatikan dan meningkatkan potensi siswa melalui pengembangan minat dan konsep dirinya dalam menata masa depan siswa disetiap proses pembelajaran. Serta mengasah kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Agar pihak peneliti selanjutnya memperbanyak variabel penelitian.