

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan di bawah ini:

1. Hasil belajar Biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran peta konsep di awal lebih tinggi dibanding dengan hasil belajar Biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Biologi di akhir pembelajaran.
2. Siswa yang memiliki kecerdasan Intrapersonal memperoleh hasil belajar Biologi lebih tinggi dibanding dengan siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran peta konsep dengan kecerdasan ganda siswa terhadap hasil belajar Biologi. Hasil belajar Biologi siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal jika dibelajarkan dengan strategi peta konsep di awal pembelajaran, dan hasil belajar biologi siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran peta konsep di akhir pembelajaran. Strategi pembelajaran peta konsep dan kecerdasan ganda memberi pengaruh terhadap hasil belajar Biologi.

Kel

Hasil belajar Biologi
menyebutkan hasil belajar Biologi

THE
Character Building
UNIVERSITY

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini, hasil belajar Biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi peta konsep di awal pembelajaran lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi peta konsep di akhir pembelajaran. Hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru-guru biologi untuk menggunakan strategi pembelajaran peta konsep di awal pembelajaran. Dalam pembelajaran biologi di SMA

Kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran peta konsep di awal pembelajaran menitikberatkan penguasaan konsep-konsep Biologi dalam pembelajaran Biologi. Pada strategi ini siswa akan dapat menguasai konsep dan ide dan gagasan dalam pemecahan masalah pembelajaran. Peningkatan hasil belajar yang dapat dicapai siswa, tidak saja disebabkan kemudahan belajar yang mereka gunakan, tetapi disebabkan juga aktivitas yang mereka lakukan.

Dengan demikian, guru yang menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan belajar siswa di dalam proses pembelajaran perlu memikirkan bagaimana menerapkan strategi pembelajaran peta konsep dalam pembelajaran. Ada beberapa kelebihan yang dapat diperoleh dengan menerapkan pembelajaran dengan peta konsep yaitu (1) Peta konsep sebagai bahan ajar dalam mengajar pada pelaksanaannya tidak membutuhkan biaya yang tinggi, karena peta konsep dapat dicetak dengan biaya yang relatif rendah. Namun demikian peta konsep harus dirancang oleh guru sendiri. (2) Pada umumnya guru jarang atau belum pernah dengan sengaja membuat peta konsep untuk digunakan dalam kegiatan

pembelajaran. Bagi kebanyakan guru dan siswa peta konsep merupakan sesuatu yang baru, oleh karena itu dibutuhkan persiapan dalam pelaksanaannya dan merubah strategi guru dalam kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya kemampuan guru dalam menyusun peta konsep masih rendah, oleh karena itu perlu adanya peningkatan usaha dan upaya untuk dapat menyusun peta konsep. Peningkatan kualitas pembelajaran ini akan meningkatkan kemampuan guru dalam merancang dan menyusun peta konsep.

Penerapan strategi pembelajaran peta konsep dalam mengajar masih perlu dilatihkan. Begitu juga dengan siswa yang akan menerima kegiatan pembelajaran perlu dilatihkan menggunakan peta konsep, menjelaskan apa manfaatnya dan bagaimana menggunakannya dalam kegiatan belajar agar dapat belajar bermakna. Dengan demikian siswa juga dalam kegiatan belajar dapat membuat catatan dalam bentuk peta konsep dan bisa mengubah kebiasaan mencatat secara linier dalam melakukan pemrosesan informasi membentuk peta pikiran (*mind mapping*) hal ini disebabkan perubahan yang dilakukan oleh guru.

Penggunaan peta konsep dalam pembelajaran juga efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini berimplikasi juga terhadap guru bagaimana menyusun peta konsep dan dapat juga digunakan sebagai rangkuman dalam kegiatan belajar untuk dipelajari setelah kegiatan belajar dilakukan dan sangat mudah untuk dipelajari secara maksimal dan menyeluruh. Sehingga diharapkan tercapainya ketuntasan belajar (*mastery learning*). Dengan demikian peta konsep juga dapat digunakan sebagai sarana belajar baik di awal pembelajaran maupun di akhir pembelajaran.

Hasil penelitian ini dapat diterapkan dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan khususnya bidang studi Biologi. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan suatu rekomendasi kepada pihak yang memiliki jalur struktural secara langsung kepada instansi terkait yang mengelola pendidikan untuk mengadakan pelatihan bagi guru-guru khususnya guru biologi untuk menyusun peta konsep. Sebab menyusun peta konsep merupakan pengetahuan dan ketrampilan bagi guru yang sangat dibutuhkan dalam melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien serta membuat siswa dapat memperbaiki strategi belajarnya berkaitan dengan type kecerdasan yang dimilikinya.

Dengan memberikan pendidikan dan pelatihan kepada guru-guru tentunya akan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan dan mengelola kegiatan pembelajaran di dalam kelas sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dampaknya akan meningkatkan kualitas pendidikan.

Strategi pembelajaran dengan menggunakan peta konsep dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru dan siswa untuk menyusun informasi teori dalam bentuk alur singkat dan sederhana yang memuat inti dari permasalahan yang dibahas dan dapat digunakan juga sebagai rangkuman yang maksimal. Hal ini sangat membantu siswa yang tidak memiliki kemampuan untuk menyimpulkan secara cepat informasi yang disampaikan oleh guru. Sehingga pembelajaran merupakan kegiatan yang bermakna dan menyenangkan karena adanya daya tarik khusus yang membuat siswa menjadi ingin lebih

mengetahui hal-hal yang akan dipelajari secara lebih mendalam dan terkait dengan kecerdasan yang dimilikinya.

Siswa akan belajar dengan baik dan tepat bila guru memberikan informasi dan presentasi dengan baik yang mana peta konsep dapat mewadahi (mencakup) semua isi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa. Hal ini sangat bermanfaat bagi siswa karena: (1) peta konsep dapat menyediakan suatu kerangka konseptual untuk materi pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa; (2) peta konsep dapat berfungsi sebagai jembatan yang menghubungkan antara apa yang dipelajari saat ini dengan apa yang akan dipelajari; (3) peta konsep mampu membantu siswa memahami bahan ajar secara teratur dan lebih mudah.

C. Saran

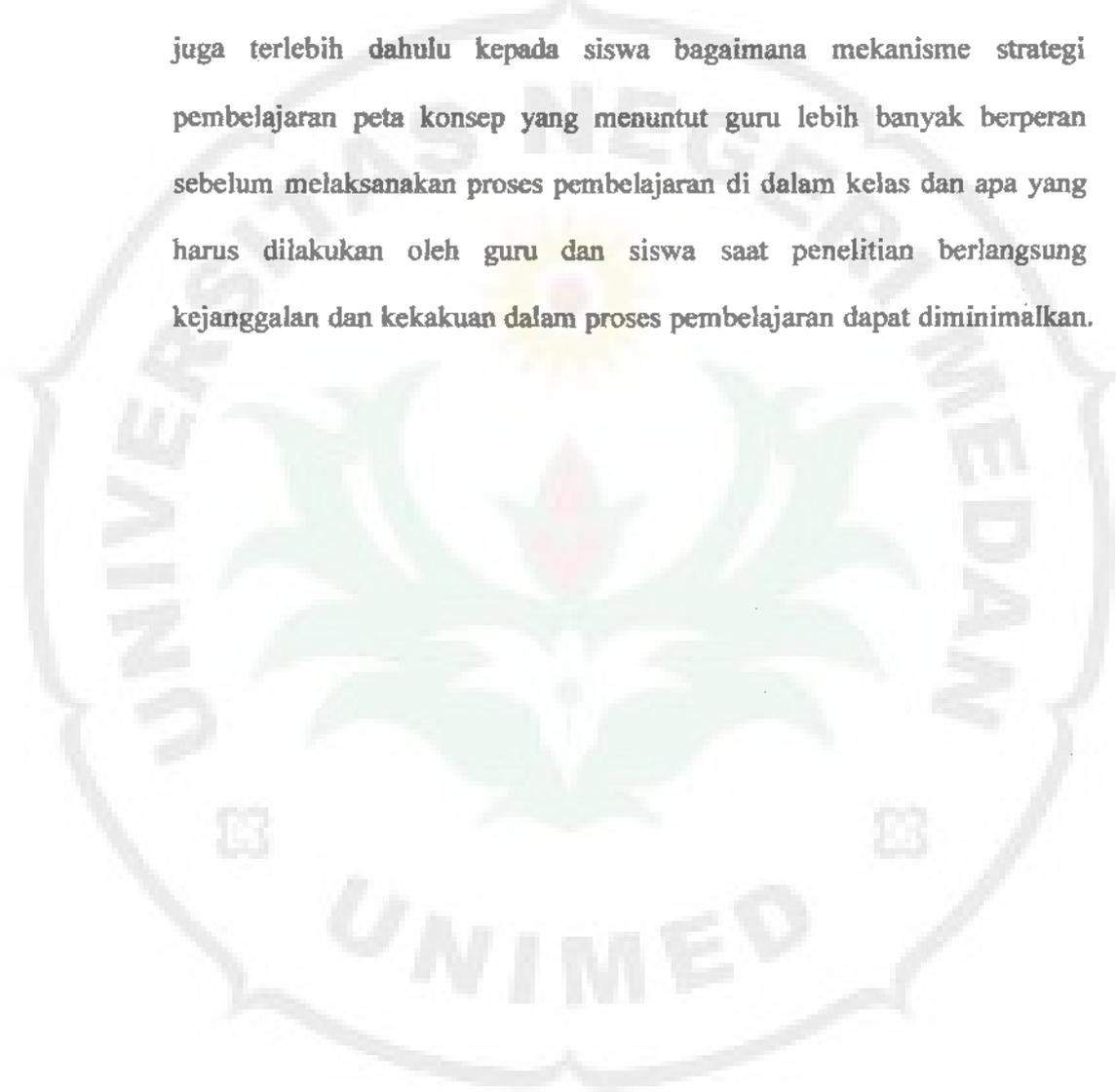
Berdasarkan simpulan dan implikasi seperti yang telah dikemukakan di atas, maka disarankan beberapa hal berikut:

1. Materi pelajaran Biologi yang pada beberapa topik memerlukan penguasaan konsep agar dapat lebih paham dan mengerti dalam belajar, maka disarankan bagi guru untuk menggunakan strategi pembelajaran peta konsep agar hasil belajar biologi dapat meningkat lebih tinggi.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar Biologi siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal, strategi pembelajaran peta konsep di awal pelajaran sebagai salah satu alternatif yang sesuai dengan karakteristik siswa tersebut, disamping itu dengan strategi pembelajaran ini siswa akan lebih dapat menguasai konsep-konsep sulit yang sering tidak dipahami oleh siswa dan

belajar menjadi lebih mudah apabila konsep yang akan dipelajari dapat ditampilkan di awal pembelajaran dalam bentuk peta konsep membuat siswa dapat memetakan pikirannya dalam belajar sehingga hasil belajar biologi yang diperoleh dapat meningkat lebih tinggi.

3. Sebaiknya sebelum menggunakan strategi pembelajaran peta konsep, guru harus memperkenalkan hal-hal yang akan dilakukan siswa, sehingga dapat beradaptasi dan tidak kaku dan mengetahui hal-hal yang dapat dilakukan dan yang perlu dihindari.
4. Penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran memberi pengaruh pada hasil belajar siswa. Oleh sebab itu disarankan bagi Kepala Sekolah untuk melatih guru-guru dalam pemilihan strategi pembelajaran dan meningkatkan pengawasan pelaksanaan pembelajaran siswa di dalam kelas. Demikian juga bagi Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Karo perlu mengadakan pendidikan dan pelatihan secara rutin untuk memperkenalkan hasil-hasil penelitian pendidikan kepada guru-guru dan kepala sekolah, yang mampu meningkatkan hasil belajar Biologi siswa. Dalam hal ini salah satu hasil penelitian yang mampu meningkatkan hasil belajar Biologi siswa SMA dengan penggunaan strategi pembelajaran peta konsep bagi siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal dan interpersonal.
5. Populasi dan sampel yang dilibatkan pada penelitian ini jumlahnya relatif kecil, untuk itu disarankan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjut yang jumlah populasi dan sampelnya lebih besar.

6. Untuk penelitian lanjutan pada penerapan strategi pembelajaran di samping kepada guru yang menjadi mitra peneliti, perlu disosialisasikan juga terlebih dahulu kepada siswa bagaimana mekanisme strategi pembelajaran peta konsep yang menuntut guru lebih banyak berperan sebelum melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas dan apa yang harus dilakukan oleh guru dan siswa saat penelitian berlangsung kejanggalan dan kekakuan dalam proses pembelajaran dapat diminimalkan.



THE
Character Building
UNIVERSITY