

## ABSTRAK

**Ryan Permana, NIM. 7123141132. Pengaruh Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Medan. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2017.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Efikasi dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 12 Medan. Populasi sebanyak 137 siswa dan sampel yang diambil sebanyak 102 siswa dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengukur efikasi dan kemandirian belajar mahasiswa adalah dengan menggunakan angket, validitas diuji dengan menggunakan teknik *product moment* dengan hasil dari 26 instrumen angket efikasi diri, 24 instrumen angket yang valid. Dan dari 26 instrumen angket kemandirian belajar, ada 23 instrumen angket yang valid. Reliabilitas angket dihitung dengan rumus *Cronbach Alpha* dengan hasil untuk  $X_1(0,871 > 0,312)$  dan  $X_2(0,895 > 0,312)$ .

Untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa digunakan rumus regresi linear berganda, dan persamaan yang diperoleh adalah  $Y = 35,149 + 0,269X_1 + 0,383X_2$ . Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t pada taraf signifikan alpha 5%, dengan hasil yang diperoleh bahwasanya efikasi diri berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dimana nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,926 > 1,664$ ) dan kemandirian belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,798 > 1,664$ ). Sementara secara simultan efikasi diri dan kemandirian belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada taraf alpha 5%. Hal ini terlihat berdasarkan hasil  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $69,266 > 3,09$ ). Efikasi diri dan kemandirian belajar memiliki koefisien determinasi sebesar 57% terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan 43% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar analisa penelitian.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara efikasi dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa.

**Kata kunci: efikasi diri, kemandirian belajar, dan prestasi belajar**

## Abstract

**Ryan Permana, Number. 7123141132. "The influence of Self Efficacy and Independence Learning toward Student's Learning Achievement of Government's Senior High School 12 Medan. Thesis of Economic Department, Economic Education Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2017.**

The problem in this research is the low Student's Learning Achievement of Government's Senior High School 12 Medan. This research aims to determine the effect of self efficacy and independence learning toward Student's Learning Achievement of Government's Senior High School 12 Medan.

This research was conducted at the Government's Senior High School 12 Medan. The research's population comprised 137 students and the samples taken as many as 102 students with simple random sampling technique. The instrument used to measure the self efficacy and student's independence learning is by using questionnaires, validity tested using product moment technique with the results of 26 questionnaires self efficacy, 24 questionnaires were valid. And of the 26 questionnaires independence learning, there were 23 valid questionnaires. Questionnaire reliability was calculated by Cronbach Alpha formula by the results for  $X_1$  ( $0,871 > 0,312$ ) and  $X_2$  ( $0,895 > 0,312$ ).

To know the influence of self efficacy and independence learning on Student's Learning Achievement used multiple linear regression formulas, and equations obtained is  $Y = 35,149 + 0,269X_1 + 0,383X_2$ . Analysis technique used is the t test at significance level alpha of 5%, with the result of that self-efficacy influence positively and significantly to Student's Learning Achievement where  $t_{count} > t_{table}$  ( $1,926 > 1,664$ ) and independence learning affect positively and significantly to the achievement academic with  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,798 > 1,664$ ). While simultaneously self-efficacy and independence learning have a significant effect on student's learning achievement in the alpha level of 5%. This is evident based on the results of  $F_{count} > F_{table}$  ( $69,266 > 3,09$ ). Self efficacy and independence learning has a coefficient of determination of 57% of the student's academic achievement, while 43% were influenced by the other variabel outside the research analysis.

Based on the analysis that has been done, it can be concluded that there is a positive and significant influence between self efficacy and independence learning on student's learning achievement.

**Keywords: Self efficacy, independence learning, and student's learning achievement**