

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IPS MAN Kisaran Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan hasil korelasi $r_{y1.2}$ sebesar 0,446 dan nilai t_{hitung} 3,758 dengan signifikan $0,000 < 0,05$.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IPS MAN Kisaran Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan korelasi $r_{y2.1}$ sebesar 0,391 dan nilai t_{hitung} 3,205 dengan signifikan $0,002 < 0,05$.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Minat belajar dan konsep diri siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS MAN Kisaran Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan F_{hitung} 35,310 dan signifikan $0,000 < 0,05$. Nilai R^2 sebesar 0,553 membuktikan bahwa minat belajar dan konsep diri memberikan kontribusi sebesar 55,3% terhadap prestasi belajar siswa sedangkan sisanya 44,7% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar penelitian.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian yang ditemukan, adapun implikasi penelitian yang dapat dinyatakan mengenai Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Ekonomi yaitu:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa yang dapat mendukung prestasi belajar ekonomi. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan Minat Belajar adalah dengan membuat metode pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, contohnya mengadakan kuis tanya jawab dengan cara bermain agar kelas menyenangkan. Lalu memberikan penjelasan pentingnya mempelajari ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka upaya meningkatkan prestasi Belajar Ekonomi adalah dengan mengarahkan Konsep Diri siswa kearah konsep diri positif. Upaya yang dapat dilakukan guru dalam membenahi Konsep Diri siswa adalah upaya penanaman motivasi belajar dengan membina dan mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan yang realistis.
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga, maka hal ini menunjukkan bahwa Minat Belajar yang tinggi dan konsep diri yang semakin positif mempunyai hubungan yang berarti dalam meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi. Upaya yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah adalah dengan meningkatkan kualitas pengajaran, penggunaan metode yang sesuai, dan pengelolaan kelas yang berjalan dengan efektif salah satunya dengan menggunakan peningkatan pengetahuan siswa tentang materi pengajaran,

memberikan pengarahan kepada siswa tentang pentingnya belajar ekonomi kepada diri siswa untuk menjadi modal awal yang sangat penting dalam melakukan sesuatu yang berhubungan dengan ekonomi di kehidupan sehari-hari.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disarankan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa termasuk dalam kategori baik, akan tetapi tidak semua siswa memiliki minat belajar yang baik. Diharapkan para guru untuk menumbuhkan minat belajar siswa khususnya dalam mempelajari mata pelajaran ekonomi baik di dalam kelas maupun diluar kelas sehingga dengan minat belajar yang tinggi akan meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Konsep diri siswa berhubungan positif terhadap prestasi belajar siswa, maka diharapkan guru dapat menumbuhkan konsep diri siswa secara positif sehingga dapat meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar yang lebih baik.
3. Supaya prestasi belajar ekonomi siswa dapat tercapai optimal, sekolah diharapkan bersedia memberikan dukungan kepada guru maupun siswa. Guru diberikan pengarahan tentang bagaimana minat belajar yang baik dalam proses pembelajaran dikelas. Selain itu, sekolah diharapkan memberikan sarana dan fasilitas yang akan meningkatkan konsep diri siswa. Jika sekolah mampu memberikan peranannya dengan maksimal, didukung guru yang mampu mengelola kelas dengan baik, maka akan menciptakan suasana pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang efektif

dan berkualitas pasti akan menghasilkan prestasi belajar yang berkualitas pula.

4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini memberikan informasi bahwa variabel minat belajar dan konsep diri berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi sebesar 55,3%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar masih dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi selain yang diteliti dalam penelitian ini.

