

ABSTRAK

M Syah Putra Abadi S, NIM. 7123342018. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Swasta Teladan Indrapura Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2015.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi kelas XI SMK Swasta Satria Teladan Indrapura.. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme dibanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional pada siswa Kelas XI SMK Swasta Teladan Indrapura Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Teladan Indrapura Tahun Pembelajaran 2016/2017.. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Teladan Indrapura yang berjumlah 60 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas XI AK-1 yang berjumlah 30 orang pada kelas eksperimen dan kelas XI AK-2 yang berjumlah 30 orang pada kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel total. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar akuntansi dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data yang diperoleh terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu dianalisa melalui uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis digunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme lebih tinggi dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Hasil uji statistik menunjukkan hasil belajar siswa dengan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme adalah nilai rata-rata pre test 45,16 dengan nilai tertinggi 55 dan terendah 25 serta simpangan baku 9,32 dan post test sebesar 71,67 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 60 serta simpangan baku 9,58. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional adalah nilai rata-rata pre test 43,83 dengan nilai tertinggi 55 dan nilai terendah 25 serta simpangan baku 8,27 dan post test sebesar 64,16 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 50 serta simpangan baku 9,19. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,265 > 1,669$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$ dengan kata lain hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi pada materi persamaan akuntansi yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI SMK Swasta Teladan Indrapura Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme, Model Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

M Syah Putra Abadi S, NIM. 7123342018. The Influence of *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning Model to Accounting Learning Result of students class XI SMK Swasta Teladan Indrapura School Year 2016/2017. Thesis Majoring Economy Education, Study Program of Accounting Education, Economy Faculty, State University of Medan 2016.

The problem of this research is low level accounting learning result of students in class XI at SMK Swasta Teladan Indrapura. The goal of this research is to determine accounting learning result that taught by *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning Model higher than accounting learning result by conventional learning model of students class XI at SMK Swasta Teladan Indrapura School Year 2016/2017.

The Research was conducted at SMK Swasta Teladan Indrapura School Year 2016/2017. The population in this study were all students in grade XI Accounting SMK Swasta Teladan Indrapura totaling 60 students consisting of 2 classes. While the sample in this study consisted of two classes, namely XI AK-1 which are 30 people in classroom experiments and XI AK-2 amounting to 30 people in the Class Control. The sampling technique used was total sampling. Techniques of data collection in this study is to test learning outcomes in the form of multiple-choice questions. The data technique analyzed obtained were pre test analyzed through the test of normality, homogeneity, and test the hypothesis be used t test.

Result showed that accounting learning result that taught by *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning higher be compared accounting learning result by conventional learning model. Statistical test result show accounting learning result of students with *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning is the average value of 45,16 pre test with the highest score lowest score of 55 and 25 and a standard deviation of 9,32 and 71,67 at post test with the 85 highest and lowest values 60, and standard deviation of 9,58. While learning result of students taught by conventional learning model is the average value of 43,83 pre test with the highest score lowest score of 55 and 25 and a standard deviation of 8,27 and 64,16 at post test with the highest score lowest score of 80 and 50 and a standard deviation of 9,19. The result obtained by testing the hypothesis that $t_{count} > t_{table}$ is $3,265 > 1,669$ at significant level 95% and $\alpha = 0,05$ in other words the hypothesis is accepted.

It can be concluded that learning result are taught accounting with *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning Model higher than accounting learning result are taught accounting by conventional learning model of students class XI at SMK Swasta Teladan Indrapura School Year 2016/2017.

Keywords : *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning Model, conventional learning model, Learning Result of Accounting