

ABSTRAK

Dery Novandri, NIM 7123342005. Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di MAN Kisaran Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah pengelolaan kelas dan motivasi belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS MAN Kisaran T.P 2016/2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas dan motivasi belajar secara parsial dan simultan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS MAN Kisaran Tahun Ajaran 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS MAN Kisaran yang berjumlah 60 orang. Jumlah sampel 60 orang dengan teknik pengambilan sampel *total sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan angket. Uji validitas angket menggunakan rumus *product moment pearson*, dan reliabilitasnya dihitung dengan rumus *Cronbach Alpha*. Desain penelitian adalah uji asumsi klasik dan regresi berganda untuk menguji penelitian yaitu dengan uji hipotesisnya uji-t dan uji-F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel pengelolaan kelas (X_1) memiliki kategori pada taraf baik dengan nilai rata-rata 4,14 dan memiliki pengaruh signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,466 > 2,002$. Sedangkan variabel motivasi belajar (X_2) memiliki kategori baik dengan nilai rata-rata 3,78 dan memiliki pengaruh signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $16,408 > 2,002$. Sementara secara simultan variabel X_1 dan X_2 memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan F yaitu 468,758 yang lebih besar dari F tabel sebesar 3.158. Pengelolaan kelas dan motivasi belajar memiliki determinasi 94% terhadap prestasi belajar sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar analisa penelitian ini.

Berdasarkan keterangan diatas maka disimpulkan bahwa variabel pengelolaan kelas dan motivasi belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci : Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Dery Novandri, NIM 7123342005. The effect of classroom Management and learning motivation to learning achievement of accountancy in class XI IPS MAN Kisaran academic year 2016/2017. A Thesis, Economy Education Departement, Accountancy Education Study Program, Faculty of Economy, State University of Medan 2016.

The problem in this research is whether classroom management and learning motivation have a significant influence on student achievement Class XI IPS MAN Kisaran academic year 2016/2017.

The purpose of this study was to determine the effect of classroom management and learning motivation partially and simultaneously on learning achievement of accountancy in class XI IPS MAN Kisaran Academic Year 2016/2017. The population in this study were all students of class XI IPS in MAN Kisaran totaling 60 people. The sample was a total of 60 people with the sampling technique *total sampling*. Technique was collected by means of documentation and questionnaires. Test the validity of the questionnaire using the formula *product moment pearson*, And its reliability is calculated by the formula *Cronbach Alpha*. The study design was a classic assumption test and multiple regression analysis to test the research is to test the hypothesis t-test and F-test.

The results showed that in partial classroom Management (X1) has a good category with a value of 4,14 and have a significant influence because $t_{count} > t_{tabel}$ that is $10,466 > 2,002$. While learning motivation variables (X2) has a good category with a value of 3,78 and has a significant influence because $t_{count} > t_{table}$ that is $16,408 > 2,002$. While simultaneously the variables X1 and X2 have a significant influence on the of learning achievement. This is evident from the results of calculations which F amounted to 468,758 larger than F table at 3,158. Classroom management and learning motivation have determination 94% of learning achievement rest influenced by other variables outside the research analysis.

Based on the statement, variables classroom management and learning motivation have a significant influence on the of learning achievement.