

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis pengujian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengelolaan kelas dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN Kisaran Kelas XI IPS Tahun Pembelajaran 2016/2017 diuraikan sebagai berikut :

1. Pengelolaan kelas di MAN Kisaran Kelas XI IPS pada mata pelajaran Akuntansi Tahun Pembelajaran 2016/2017 dalam kategori baik dengan nilai rata rata 4,14 dan juga motivasi belajar di MAN Kisaran Kelas XI IPS pada mata pelajaran Akuntansi Tahun Pembelajaran 2016/2017 dalam kategori baik dengan nilai rata rata 3,78.
2. Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis secara parsial dari masing masing variabel Pengelolaan Kelas (X1) dan Motivasi Belajar (X2) , disimpulkan bahwa variabel pengelolaan kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai t_{hitung} 10,466 dan nilai t_{tabel} 2,002 maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 10,466 > t_{tabel} 2,002) dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. sedangkan, untuk variabel motivasi belajar variabel motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai t_{hitung} 16,408 dan nilai t_{tabel} 2,002 maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 16,408 > t_{tabel} 2,002) dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

3. Berdasarkan hasil perhitungan keseluruhan / simultan dari variabel pengelolaan kelas dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar diperoleh nilai $F_{hitung} 468,758 > F_{tabel} 3,158$ dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengelolaan kelas dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.
4. Berdasarkan analisis koefisien determinasi diperoleh nilai *R square* sebesar 0.943 atau sebesar 94% . dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebanyak 94% prestasi belajar dipengaruhi oleh pengelolaan kelas dan motivasi belajar serta sisanya hanya sebesar 6% dipengaruhi oleh faktor lain, dimana faktor-faktor tersebut tidak diteliti dalam penelitian ini.
5. Dari variabel pengelolaan kelas dan motivasi belajar yang paling dominan berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah motivasi belajar karena mempunyai t_{hitung} lebih besar dari t_{hitung} variabel pengelolaan kelas dimana t_{hitung} untuk motivasi belajar adalah 16,408 dan t_{hitung} untuk pengelolaan kelas adalah 10,466.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, antara lain sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dijadikan sebagai pengalaman yang berharga yang dapat menambah ilmu pengetahuan serta wawasan peneliti tentang bagaimana sebenarnya pengaruh pengelolaan kelas dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan jika ingin menggunakan judul yang sama sudi kiranya menggunakan lebih banyak lagi populasi dan sampel agar hasil penelitiannya lebih representatif dan bisa juga menambah variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
2. Perlu adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak yang relevan dalam pengembangan pengelolaan kelas guna meningkatkan prestasi belajar serta kebijakan sekolah yang lebih baik lagi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar-mengajar