

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Keefektivan perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran inquiri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematis sudah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran, berdasarkan dari hasil validasi, kepraktisan perangkat dan efektivitas perangkat pembelajaran yang meliputi ketuntasan belajar secara klasikal, ketercapaian tujuan pembelajaran, dan respon siswa.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran inquiri pada materi segiempat adalah rata-rata pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada uji coba I sebesar 73, 88 meningkat menjadi 77,58 pada uji coba II.. Hal ini menunjukkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis model inquiri mengalami peningkatan dari uji coba I ke uji coba II. Peningkatan terbesar yaitu 0,26 pada indikator flexibility, sementara peningkatan terkecil pada indikator elaboration hanya sebesar 0,08.
3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran inquiri pada materi segiempat adalah rata-rata pencapaian kemampuan pemecahan masalah siswa pada uji

coba I sebesar 77,92 meningkat menjadi 81,81 pada uji coba II. Hal ini menunjukkan pemecahan masalah matematika siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis model inquiri mengalami peningkatan dari uji coba I ke uji coba II. Peningkatan terbesar yaitu 0,21 pada indikator melakukan perhitungan, sementara peningkatan terkecil pada indikator memahami masalah hanya sebesar 0,01.



5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru dapat menggunakan perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran inquiri sebagai alternatif pembelajaran, dengan bimbingan atau pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dapat terjangkau oleh siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami masalah-masalah yang diberikan.
2. Untuk peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian yang sama mengenai peningkatan kemampuan kreatifitas dan pemecahan masalah matematis, perlu memperhatikan indikator elaboration pada kemampuan kreatifitas matematis dan indikator memahami masalah pada kemampuan pemecahan masalah matematis, karena siswa sering mengalami kendala pada indikator tersebut, sehingga diharapkan untuk peneliti selanjutnya untuk lebih memperhatikan indikator tersebut.
3. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis. Sehingga kesalahan-kesalahan atau kekurangan yang masih ada dapat diminimalisir dengan adanya penelitian yang sejenis