

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berorientasi analogi Fokus Aksi Refleksi (FAR) berbantu media *eXe learning* dan model *Direct Instruction* (DI) berbantu media *eXe learning* terhadap hasil belajar siswa.
2. Terdapat perbedaan pengaruh tingkat kemampuan motivasi belajar tinggi dan rendah siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berorientasi Analogi FAR dengan media *eXe learning* dan model *Direct Instruction* berbantu media *eXe learning* terhadap hasil belajar siswa.
3. Terdapat interaksi antara kedua model pembelajaran dengan kemampuan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.
4. Terdapat hubungan atau pengaruh antara motivasi belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berorientasi analogi FAR terhadap hasil belajar kimia siswa sebesar 33,4%.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru kimia untuk dapat membelajarkan siswa dengan model PBL berorientasi analogi FAR berbantu media *eXe learning* agar siswa lebih berperan aktif dan tingkat kemampuan motivasi belajar berkembang.
2. Gunakan analogi sederhana yang mudah dipahami siswa untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi-materi kimia yang bersifat abstrak.
3. Guru harus memberi bantuan atau bimbingan berupa intruksi yang jelas kepada siswa pada tahap mengidentifikasi kesamaan dan keterbatasan analogi, agar tidak terjadi miskonsepsi pada siswa.

4. Untuk menghindari terjadinya miskonsepsi dan lebih mengefektifkan penggunaan analogi dalam pembelajaran Kimia, guru-guru disarankan membuat pemetaan kemiripan dan ketidakmiripan fitur-fitur analog dengan konsep target. Data tersebut mesti diinformasikan atau bahkan ikut digali bersama siswa di kelas. Selanjutnya, untuk memperjelas pemahaman pebelajar tentang konsep konsep kimia yang bersifat kompleks, guru disarankan menggunakan analogi ganda, sehingga lebih banyak fitur target bisa diperkenalkan kepada pebelajar.
5. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan topik atau permasalahan yang sama. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan model dan media pembelajaran yang tepat di dalam kelas.