

ABSTRAK

SITI SAROH. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematik dan Motivasi Belajar Siswa Yang Diberi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Di SMP Negeri 2 Kuala. Tesis Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (1) perbedaan kemampuan komunikasi matematika antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dengan siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah, (2) perbedaan motivasi belajar antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dengan siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah, (3) proses jawab antara siswa dalam menyelesaikan soal-soal komunikasi matematik setelah diberi pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dibanding dengan yang diberi pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kuala sebanyak 72 siswa. Penelitian ini merupakan suatu studi eksperimen dengan desain penelitian *pre-test-post-test control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII (tujuh) dengan mengambil sampel dua kelas (kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2). Instrumen yang digunakan terdiri dari tes kemampuan komunikasi matematik dan angket motivasi belajar siswa. Instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validitas isi serta koefisien reliabilitas. Data dianalisis dengan uji ANACOVA sebelum digunakan uji ANACOVA terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas dalam penelitian ini dengan tarafsignifikan 5%. Berdasarkan hasil analisis tersebut diperoleh hasil penelitian yaitu (1) Perbedaan kemampuan komunikasi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah, (2) Perbedaan motivasi belajar siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah, (3) Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan komunikasi matematik yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* lebih baik dan bervariasi dibanding dengan siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share*, Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Komunikasi Matematik Dan Motivasi Belajar Siswa.

ABSTRACT

SITI SAROH, Differences in Mathematical Communication Skill And Students Motivation By Cooperative Learning Think-Pair-Share With Problem Based Learning In Junior High School 2 Kuala. Thesis Mathematics Education Graduate Program, State University of Medan, 2016.

The purpose of the study is to examine (1) Differences in mathematical communication skill between students by cooperative learning think-pair-share with problem based learning, (2) Differences students motivation by cooperative learning Think-Pair-Share with problem based learning, (3) the responses of the students in the work on the problems of mathematical communication after a given cooperative learning think-pair-share with problem based learning. The research carried in Junior high school 2 kuala as many as 72 students. This research is an experimental study with pre-test post-test control group design. Population in this study were all students in grade VII (Seven) by taking a sample of two clases (Experimental class I and experimental class II). Instruments which in use consists of tests of mathematical communication skills and students learning motivation questionnaire. Instrument in the state has qualified validation of content as well as the reliability coefficient. Test analysis with ANACOVA. before use anacova first test do tests for normality and homogeneity tests in this study class 5%. based on analysis of the obtained result of research that (1) Differences in mathematical communication skill between students by cooperative learning think-pair-share higher than with problem based learning, 2) Differences students motivation by cooperative learning Think-Pair-Share higher than with problem based learning, 3) the responses of the students in the work on the problems of mathematical communication after a given cooperative learning think-pair-share better and many variety than with problem based learning.

Keywords: Cooperative Learning Think-Pair-Share, Problem Based Learning, Mathematical Communication Skill, Students Motivation