

ABSTRAK

BUKHORI. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) di Sekolah Menengah Pertama. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diberi pendekatan CTL dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa, (2) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diberi pendekatan CTL lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa, (3) Tidak terdapat interaksi antara pendekatan dengan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa, (4) Terdapat perbedaan peningkatan kemandirian belajar siswa yang diberi pendekatan CTL dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa, (5) Peningkatan kemandirian belajar siswa yang diberi pendekatan CTL lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa, (6) Tidak terdapat interaksi antara pendekatan dengan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa . Hasil penelitian lainnya menunjukkan bahwa proses penyelesaian jawaban siswa yang diberi pendekatan CTL lebih bervariasi dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa. Saran kepada guru adalah (1) Pembelajaran dengan pendekatan CTL dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika, (2) Pembelajaran dengan pendekatan CTL hendaknya diterapkan pada materi yang nyata disekitar lingkungan belajar siswa, (3) Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri. Saran kepada peneliti lanjutan, hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pendekatan CTL, Kemampuan Pemecahan Masalah , Kemandirian Belajar.

ABSTRACT

BUKHORI. Increasing Mathematics Problem Solving Ability and Self Efficacy for Junior High School Through Contextual Teaching and Learning Approach.

The research results showed that: (1) There are differences in students problem-solving abilities increase by the increase in CTL with students who are given the usual learning, (2) Improvement of problem solving ability of students by CTL approach higher than students who were given a the usual learning, (3) There is no interaction between the approaches with the prior knowledge of mathematics to increase students problem solving abilities, (4) There are differences in students improvement learning independent by CTL approach with students who were given the usual learning , (5) Increasing the independence of student learning by CTL approach higher compared with students who were given the usual learning, (6) There is no interaction between the approaches to early mathematics ability to increase student self efficacy. Other research results indicate that students' answers to the settlement process by CTL approach is more varied than the students who were given regular learning. Recommended to the teacher are (1) Learning with CTL approach can be used as an alternative for mathematics teachers in presenting the subject matter of mathematics, (2) learning with CTL approach should be applied to the real material around the learning environment of students, (3) In each lesson the teacher should create a learning environment that gives students the chance to express mathematical ideas in a language and in their own way. Suggestions for further research, this study should be supplemented by other aspects examined in detail are not reached in this study.

Key Words: CTL Approach, Mathematics problem solving ability, self efficacy

