

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pendekatan CTL dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pendekatan CTL lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa.
- 2) Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa disebabkan pendekatan pembelajaran yang digunakan bukan kemampuan awal matematika siswa.
- 3) Terdapat perbedaan peningkatan minat belajar siswa yang diberi pendekatan CTL dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa. Peningkatan kemandirian belajar siswa yang diberi pendekatan CTL lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa.
- 4) Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa. Perbedaan peningkatan kemandirian belajar siswa disebabkan karena pendekatan

pembelajaran yang diberikan bukan karena kemampuan awal matematika siswa.

- 5) Ragam jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pendekatan CTL lebih bervariasi daripada siswa yang diberi pembelajaran biasa.

## 5.2 Saran

Beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pendekatan CTL dalam proses pembelajaran matematika. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

### 1) Kepada Guru

Peran guru sebagai fasilitator perlu didukung oleh sejumlah kemampuan antara lain kemampuan memandu diskusi di kelas serta kemampuan dalam menyimpulkan. Pendekatan CTL pada kemampuan pemecahan masalah matematika dapat diterapkan pada semua kategori KAM. Oleh karena itu hendaknya pendekatan ini terus dikembangkan di lapangan yang membuat siswa terlatih dalam memecahkan masalah melalui proses memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali hasil pemecahan masalah yang diperoleh.

### 2) Kepada Lembaga terkait

Pendekatan CTL perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan kemandirian belajar siswa yang tentunya akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

### 3) Kepada Peneliti

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian dengan pendekatan CTL dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dan kemandirian belajar siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY