

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan temuan peneliti dari lapangan tentang perbedaan kemampuan komunikasi matematik dan *self efficacy* melalui model pembelajaran pendekatan realistik dan pembelajaran konvensional, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada rumusan masalah, di antaranya:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa antara pembelajaran pendekatan realistik dan pembelajaran konvensional (signifikan 0.000).
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap *self efficacy* siswa antara pembelajaran pendekatan realistik dan pembelajaran konvensional (signifikan 0.007).
3. Proses penyelesaian jawaban siswa dengan pembelajaran pendekatan realistik lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pembelajaran pendekatan realistik dan pembelajaran konvensional, memberikan beberapa hal untuk perbaikan kedepannya. Untuk itu peneliti menyarankan

kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

1. Kepada Guru

- a. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik khususnya pada materi bangun datar, umumnya materi-materi yang memerlukan visualisasi hendaklah menggunakan pendekatan realistik.
- b. Untuk mengasah kemampuan komunikasi matematik siswa, hendaklah guru memberikan soal-soal komunikasi yang berasal dari permasalahan yang berada disekitar siswa.
- c. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran yang lain (pembelajaran yang inovatif), dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran.
- d. Dalam setiap pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.

2. Kepada Peneliti Lanjutan

1. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian mengenai kemampuan komunikasi matematik namun dengan indikator yang lebih terperinci mengenai kemampuan komunikasi matematik.

2. Untuk peneliti selanjutnya, hendaklah mengembangkan perangkat pembelajaran menggunakan model pembelajaran pendekatan realistik dengan beberapa pokok bahasan yang berbeda.
3. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan melakukan penelitian aspek-aspek kemampuan matematik yang lain yaitu kemampuan pemecahan masalah, koneksi, komunikasi dan representasi matematik secara lebih terperinci dan melakukan penelitian di tingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.

