

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka kesimpulan yang diperoleh sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari aspek representasi, menulis dan menggambar yang diajar dengan GI dan siswa yang diajar STAD pada SMP Swasta Sinar Husni Medan. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata selisih nilai kemampuan awal dan postes siswa yang diberi GI adalah 19,02 dan rata-rata selisih nilai kemampuan awal dan postes siswa yang diberi STAD adalah 16,93.
2. Model pembelajaran GI lebih baik jika dibandingkan dengan model STAD untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Ditinjau dari hasil belajar, model GI lebih baik daripada model STAD. Hal tersebut terlihat pada selisih nilai kemampuan awal siswa dengan nilai postes masing-masing kelas.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika jika memilih antara model GI dan STAD, lebih baik menggunakan model GI dibandingkan model STAD untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dan menerapkan GI dan STAD diharapkan untuk lebih memperhatikan penggunaan atau alokasi waktu dan lembar aktivitas siswa sehingga mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa lebih tinggi.