

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Produk instrumen penilaian autentik tematik terpadu Kurikulum 2013 pada Tema Selamatkan Mahluk Hidup Sub Tema Lestarkan Hewan dan Tumbuhan Kelas VI SD melalui KKG, dikembangkan berdasarkan langkah-langkah penilaian autentik yaitu penentuan standar, penentuan tugas autentik, dan pembuatan rubrik dan kriteria.
2. Hasil validasi yang dilakukan validator pada setiap aspek penilaian bahasa soal, materi soal dan konstruksi soal, secara keseluruhan dapat dinyatakan bahwa produk instrumen penilaian autentik tematik terpadu layak digunakan di lapangan dengan revisi dan kategori sangat baik.
3. Respon guru terhadap produk instrumen penilaian autentik tematik terpadu Kurikulum 2013 pada Tema Selamatkan Mahluk Hidup Sub Tema Lestarkan Hewan dan Tumbuhan Kelas VI SD melalui KKG, dari setiap aspek penilaian secara keseluruhan dinyatakan layak digunakan di lapangan dengan revisi dan kategori sangat baik.
4. Uji coba kelayakan produk instrumen penilaian autentik tematik terpadu Kurikulum 2013 melalui KKG Tema Selamatkan Mahluk Hidup Sub Tema Lestarkan Hewan dan Tumbuhan di lapangan uji coba kelayakan

pertama masih mengalami kendala terutama pada aspek pelaksanaan penilaian autentik. Uji coba kedua syarat kelayakan dapat terpenuhi terutama pada pelaksanaan penilaian autentik, dengan demikian produk instrumen penilaian autentik tematik terpadu layak digunakan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah yang menggunakan Kurikulum 2013 melakukan kerja sama dengan sekolah pengguna Kurikulum 2013, agar implementasinya dapat berjalan dengan baik melalui tahap KKG terutama dalam bentuk penilaian autentik yang menjadi dasar penilaian Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran.
2. Kepada Guru buku penilaian autentik tematik terpadu ini dapat dijadikan guru sebagai salah satu alternatif dalam melaksanakan penilaian autentik tematik terpadu di Sekolah Dasar yang sudah menerapkan Kurikulum 2013.
3. Kepada Siswa dapat bersosialisasi dengan guru tentang implementasi penilaian autentik yang digunakan guru, karena setiap proses pembelajaran sampai selesai pembelajaran baik dalam maupun di luar kelas menjadi dasar seorang guru membuat penilaian autentik baik sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, bahkan sampai pada keterampilan siswa.
4. Kepada Peneliti Lain buku penilaian autentik tematik terpadu ini baru sampai tahap pengembangan, belum diimplementasikan secara luas di

sekolah-sekolah lain, penyebarannya adalah penyebaran terbatas yaitu pada subjek di sekolah penelitian. Untuk mendapatkan kelayakan, para peneliti lainnya dapat mengimplementasikan pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah.



THE
Character Building
UNIVERSITY