

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap peningkatan kreativitas belajar siswa pada pelajaran IPS materi perkembangan teknologi komunikasi dengan menggunakan model *Creative Problem Solving (CPS)* pada siswa kelas IV SD Negeri 101800 Delitua, maka peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan guru dalam pembelajaran IPS dengan model *Creative Problem Solving (CPS)* mengalami peningkatan. Perolehan skor pada siklus I yaitu 39 dengan kategori baik kemudian meningkat sebanyak 7 skor pada siklus II menjadi 46 dengan kategori sangat baik. Persentasenya pun meningkat dari siklus I yaitu 75,00% menjadi 88,46% di siklus II.
2. Rata-rata kelas kreativitas belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *Creative Problem Solving (CPS)* lebih baik daripada sebelumnya. Hal tersebut terlihat dari kondisi awal hanya 6 orang siswa yang memiliki kreativitas belajar dengan kriteria baik atau sekitar 20,00% (kurang), siklus I ada 16 orang siswa yang memiliki kreativitas belajar kriteria baik atau sekitar 53,33% (cukup), siklus II sudah mengalami peningkatan yaitu sudah 25 orang siswa yang memiliki kreativitas belajar yang baik yaitu 83,33% (sangat baik).

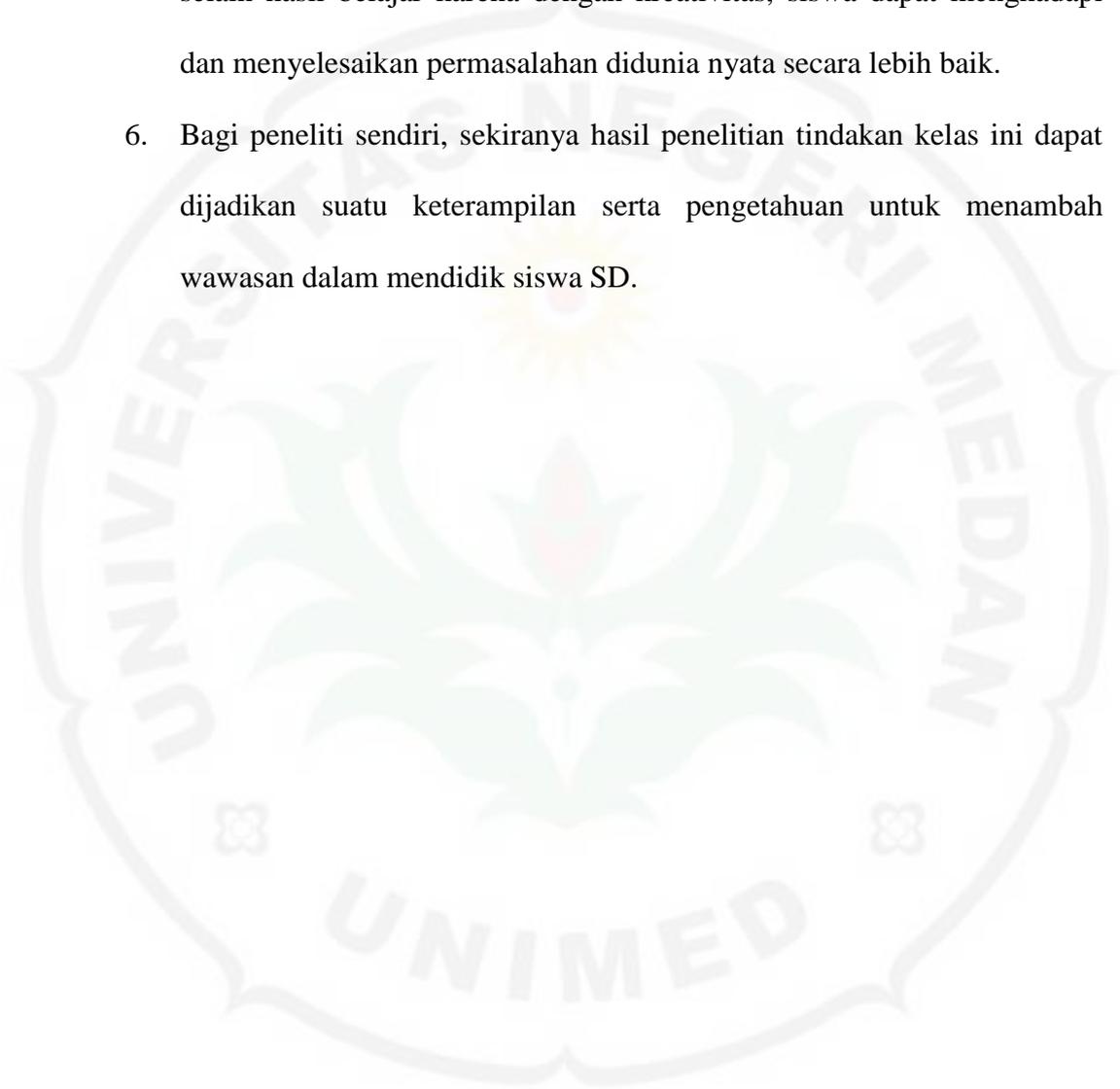
Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah yang teladitetapkan dapat terjawab yaitu dengan menerapkan model *Creative Problem Solving (CPS)* dapat meningkatkan keterampilan guru dan kreativitas belajar siswa pada pelajaran IPS materi perkembangan teknologi komunikasi di kelas IV SD Negeri 101800 Delitua T.A 2016/2017.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran, yaitu:

1. Kepala sekolah memberikan pelatihan, menerangkan program-program pelatihan untuk peningkatan keterampilan guru dalam penggunaan model *Creative Problem Solving (CPS)* untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa.
2. Hendaknya guru menggunakan model *Creative Problem Solving (CPS)* dalam pembelajaran dengan menyesuaikan dengan materi yang diajarkan.
3. Presentasi hasil karya dan pemberian penghargaan yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat memacu siswa untuk selalu belajar dengan giat untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal dan meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.
4. Orangtua mendukung siswa untuk kegiatan belajar mengajar dengan cara menyediakan sarana dan prasarana kegiatan belajar mengajar.

5. Dalam kegiatan belajar mengajar perlu dimasukkan aspek kreativitas selain hasil belajar karena dengan kreativitas, siswa dapat menghadapi dan menyelesaikan permasalahan di dunia nyata secara lebih baik.
6. Bagi peneliti sendiri, sekiranya hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa SD.



THE
Character Building
UNIVERSITY