

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Konsep Diri dengan hasil belajar Mengidentifikasi Bangunan Gedung siswa kelas X program keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Kisaran. Konsep Diri dengan hasil belajar Mengidentifikasi Bangunan Gedung meningkat sebesar 37,70%.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Kemampuan Penalaran dengan hasil belajar Mengidentifikasi Bangunan Gedung siswa kelas X program keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Kisaran. Kemampuan Penalaran dengan hasil belajar Mengidentifikasi Bangunan Gedung meningkat sebesar 16,97%.
3. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Konsep Diri dan Kemampuan Penalaran, secara bersama-sama dengan hasil belajar Mengidentifikasi Bangunan Gedung siswa kelas X program keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Kisaran. Konsep Diri dan Kemampuan Penalaran dengan hasil belajar Mengidentifikasi Bangunan Gedung meningkat sebesar 24,78%.

B. IMPLIKASI

Implikasi dalam penelitian ini mencakup implikasi teoritis. Implikasi teoritis adalah kontribusi penelitian bagi perkembangan teori-teori pendidikan tentang konsep diri dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar mengidentifikasi bangunan gedung siswa SMK Negeri 2 Kisaran.

a) Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar, maka implikasi teoritis penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Implikasi yang Berkenaan dengan Hasil Belajar Mengidentifikasi Bangunan Gedung

Penelitian ini telah membuktikan bahwa hasil belajar mengidentifikasi bangunan gedung dipengaruhi oleh beberapa factor sebagaimana yang dikatakan oleh Syah (2010:129) yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu aspek fisiologis dan psikologis meliputi factor jasmani, inteligensi, sikap, bakat, minat dan motivasi siswa. Faktor eksternal yaitu factor lingkungan sosial dan non-sosial meliputi guru, tenaga kependidikan, teman sekelas, gedung sekolah, alat-alat belajar, cuaca dan waktu belajar. Adapun faktor yang berhubungan dengan hasil belajar khususnya hasil belajar mengidentifikasi bangunan gedung dalam penelitian ini adalah konsep diri dan kemampuan penalaran.

2. Implikasi yang Berkenaan dengan Konsep Diri

Penelitian ini telah membuktikan bahwa konsep diri memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar mengidentifikasi bangunan gedung siswa, dan dalam penelitian ini menduduki posisi pertama. Jika siswa memiliki konsep diri yang tinggi, maka siswa akan memusatkan perhatiannya kepada hal-hal yang berkaitan dengan kejuruan yang diminatin yaitu, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Crow and Crow dalam Djaali (2014:121) yang mengatakan bahwa konsep diri berhubungan erat dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

3. Implikasi yang Berkenaan dengan Kemampuan Penalaran

Penelitian ini telah membuktikan bahwa kemampuan penalaran memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar mengidentifikasi bangunan gedung siswa. Seorang siswa yang memiliki kemampuan penalaran yang baik akan memiliki hasil belajar mengidentifikasi bangunan gedung yang baik pula. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Uno (2014:109) yang menyimpulkan bahwa, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisi dan konstruksi, aritmetika, aljabar, geometri dan analisis. Selain itu, Meriam (1996:1) juga mengemukakan bahwa prinsip-prinsip mengidentifikasi bangunan gedung sangat tergantung pada kemampuan penalaran yang tepat.

C. SARAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat diuraikan saran penelitian sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah dapat menghimbau kepada para guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar mengidentifikasi bangunan gedung dengan cara meningkatkan konsep diri dan kemampuan penalaran siswa sehingga hasil yang diperoleh siswa optimal.

2. Bagi guru

Guru dapat meningkatkan hasil belajar mengidentifikasi bangunan gedung dengan cara meningkatkan konsep diri dan juga kemampuan penalaran sehingga hasil yang diperoleh siswa optimal.

3. Bagi siswa

Siswa dapat memperhatikan dan meningkatkan konsep diri dan kemampuan penalaran yang dimilikinya untuk mencapai hasil belajar mengidentifikasi bangunan gedung yang optimal.