

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap penelitian yang dilakukan maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan Emosional di SD Negeri 117513 Pulo Tarutung Tahun Ajaran 2016/2017 tergolong tinggi. Hal itu tampak pada data yang diperoleh dalam penelitian ini, dimana dari 21 orang siswa yang diberikan angket, sebanyak 9 siswa (43%) menyatakan kecerdasan emosional tinggi, 5 siswa (24%) menyatakan kecerdasan emosional sedang, 6 siswa (28%) menyatakan kecerdasan emosional kurang, dan 1 siswa (5%) menyatakan kecerdasan emosional rendah.
2. Hasil Belajar di SD Negeri 117513 Pulo Tarutung T.A 2016/2017 tergolong tinggi. Hal itu tampak pada data yang diperoleh dalam penelitian ini, dimana dari 21 orang siswa, sebanyak 10 siswa (48%) menyatakan hasil belajar tergolong tinggi, 7 siswa (34%) menyatakan hasil belajar tergolong sedang, 2 siswa (9%) menyatakan hasil belajar tergolong rendah, dan 2 siswa (9%) menyatakan hasil belajar tergolong kurang.
3. Koefisien korelasi yang diperoleh setelah data diolah adalah sebesar 0,663 dengan r_{tabel} 0,433 sehingga $0,641 > 0,433$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya kedua variabel memiliki hubungan yang positif.
4. Dari hasil perhitungan uji t untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak maka diperoleh t_{hitung} sebesar 3,863 sedangkan t_{tabel} pada taraf

signifikan 5% sebesar 2,093 sehingga $3,863 > 2,093$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berbunyi “ ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 117513 Pulo Tarutung tahun ajaran 2016/2017 “ yang artinya hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima.

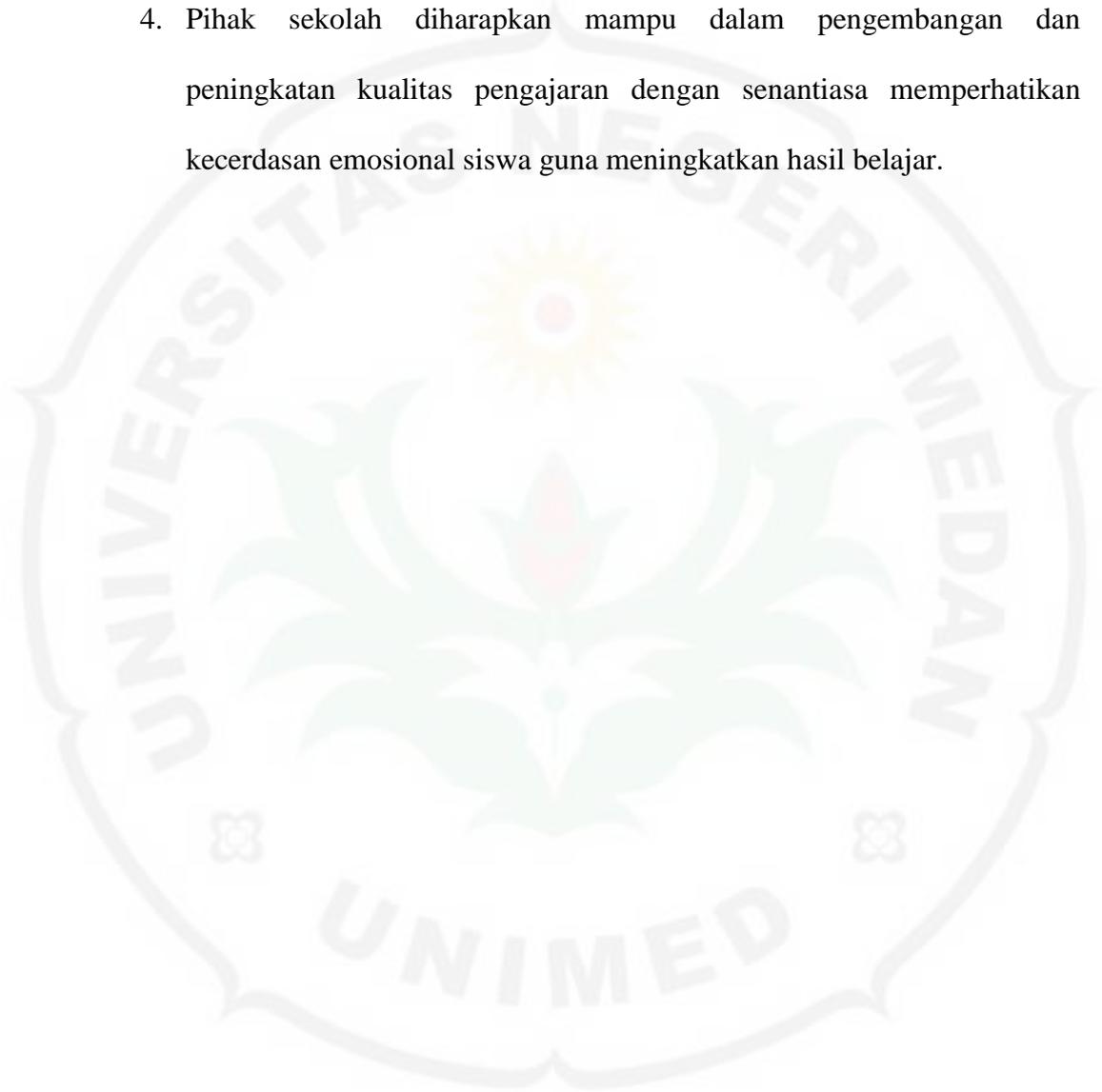
5. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar ipa siswa kelas V SD Negeri 117513 Pulo Tarutung Tahun Ajaran 2016/2017.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan mampu dapat meningkatkan kecerdasan emosional, kerana kecerdasan emosional dapat mempengaruhi hasil belajarnya disekolah.
2. Guru hendaknya lebih memperhatikan tingkat kecerdasan siswa terutama pada kecerdasan emosionalnya, dengan demikian siswa mampu mengontrol emosi dan kemauan belajarnya guna meningkatkan kualitas hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA.
3. Diharapkan bagi peneliti lain dan peneliti selanjutnya, untuk lebih memantapkan hasil penelitian ini. Perlu dilakukan penelitian yang sejenis dengan populasi yang lebih luas dan melibatkan faktor-faktor lain yang diduga mempengaruhi hasil belajar.

4. Pihak sekolah diharapkan mampu dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pengajaran dengan senantiasa memperhatikan kecerdasan emosional siswa guna meningkatkan hasil belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY