

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan analisa data, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar siswa, peningkatan itu dapat terlihat dari nilai atau skor siswa dari tes awal, siklus I dan siklus II. Pada saat pretest 8 orang siswa dengan persentase 26,67 % mendapat nilai tuntas dan sebanyak 22 orang siswa dengan persentase 73,33% mendapat nilai belum tuntas dengan rata – rata 61,33. Pada siklus I sebanyak 19 orang siswa dengan persentase 63,33% mendapat nilai tuntas dan sebanyak 11 orang siswa dengan persentase 36,67% mendapat nilai belum tuntas dengan rata – rata 71,47. Pada siklus II sebanyak 26 orang siswa dengan persentase 86,67 % mendapat nilai tuntas dan sebanyak 4 orang siswa 13,33% .mendapat nilai belum tuntas dengan rata – rata 86,67.
2. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan media benda konkret diperoleh hasil observasi kegiatan siswa pada siklus I pertemuan 1 dengan rata – rata 61,6 dengan kategori Rendah, pertemuan 2 dengan rata – rata 66,58 kategori sedang,dan rata – rata siklus I diperoleh 64,09 dengan kategori sedang. Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 dengan rata – rata 72.33 kategori sedang, pertemuan 2 dengan rata – rata 78,06 dengan kategori tinggi, dan rata – rata siklus I diperoleh 75,21 dengan kategori tinggi. Pada hasil observasi guru pada saat proses

pembelajaran pada siklus I diperoleh nilai 74,99 dengan kategori sedang. Sedangkan pada siklus II diperoleh nilai 85,42 dengan kategori tinggi.

3. Berdasarkan analisis temuan variabel hasil belajar siswa pada siklus I dan II serta analisis temuan penerapan media benda konkret oleh guru, maka hipotesis penelitian yang berbunyi “Dengan menggunakan media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III SDN 107403 Cinta Rakyat kec Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2016/2017” dapat diterima.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan dan disarankan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan menerapkan media benda konkret dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk guru yang mengajar pada mata pelajaran IPA materi gerak benda.
2. Kepada guru agar lebih memperhatikan indikator pembelajaran gerak benda yaitu mengidentifikasi hal – hal yang mempengaruhi gerak benda, misalnya berat ringan, bentuk permukaan benda, dan kekasaran permukaan benda. Dikarenakan hasil belajar masih kurang di indikator tersebut.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat memperbaiki kekurangan – kekurangan penerapan media benda konkret dalam pembelajaran IPA kelas III materi gerak benda.