

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : SDN 101797 Delitua

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : V (Lima)

Semester : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Siklus I

Pertemuan I

A. Standar Kompetensi

8. Menulis

Menungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas

B. Kompetensi Dasar

8.3 Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi kliping menjadi kerangka puisi.
2. Menulis Puisi Bebas dengan pilihan kata yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan terhadap kliping, peserta didik dapat mengidentifikasi kliping menjadi kerangka puisi.
2. Melalui latihan peserta didik dapat menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*).

E. Materi Pembelajaran

1. Puisi Bebas berdasarkan klipng tema pengalaman anak, dibawah ini contoh klipng.

Gambar 2.1 Pengalaman anak berbelanja di pasar



Gambar 2.2 Pengalaman anak pergi ke museum



F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah

Diskusi

Tanya Jawab

Model : *Cooperative Integrated Readings and Composition*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru Memberikan apersepsi ☞ Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. ☞ Guru bersama siswa Melakukan interaksi tentang pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dilakukan siswa. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang dan masing-masing siswa diperhatikan kelompok secara heterogen. ☞ Guru memberikan klipng kepada setiap kelompok yang masing- masing mendapat 1 tema pengalaman anak. ☞ Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan yaitu menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat. ☞ Guru memberikan penjelasan tentang klipng yang bertemakan pengalaman anak. ☞ siswa mendapat kesempatan untuk menyatukan pendapatnya. ☞ siswa mengidentifikasi klipng menjadi sebuah kerangka puisi di dalam kelompok ☞ siswa didalam kelompok saling berdiskusi dalam menciptakan sebuah puisi berdasarkan 	50 Menit

	<p>kliping yang dibagikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membimbing siswa dalam menemukan ide pokok dan saling menanggapi ide pokok dalam menulis puisi bebas. ☞ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya yaitu kerangka puisi. ☞ Siswa mengkomunikasikan puisi yang telah dibuatnya. ☞ Siswa membacakan hasil puisi yang telah ditulisnya. ☞ Siswa mendapat kesempatan untuk mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang mereka alami selama proses pembelajaran. ☞ Guru Memberikan penguatan yang berhubungan dengan kehidupan nyata yaitu pengalamannya dapat menjadi sebuah puisi. ☞ Siswa saling mengingat materi menulis puisi bebas yang telah diajarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini • siswa mendapat kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya tentang menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat • Guru melakukan penilaian • Guru menutup pembelajaran 	10 menit

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Kliping tentang berbagai pengalaman anak
2. Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia Kelas 5 B Penerbit Erlangga , Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas 5 SD Penerbit Citra Aji Parama
3. Standar isi 2006.

I. Penilaian

No	Indikator	Aspek Yang dinilai	Keterangan			
			1	2	3	4
1.	Diksi/ Pilihan Kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. pemilihan kata kurang tepat, sehingga kurang mengekspresikan gagasan dan perasaan pada puisi. 2. pemilihan kata cukup tepat, sehingga cukup mengekspresikan gagasan yang kuat pada puisi. 3. Pemilihan kata tepat, sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 4. pemilihan kata tepat sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 	√			
				√		
					√	
						√
2.	Irama-bunyi	<ol style="list-style-type: none"> 1. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi. 2. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi dan membangun suasana puisi. 3. terdapat bunyi dan ekspresi membangun suasana puisi. 4. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi, membangun suasana puisi. 	√			
				√		
					√	
						√
3.	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. isi puisi kurang sesuai dengan judul. 2. kesesuaian antara isi dan judul puisi cukup baik. 	√			
				√		

		3. kesesuaian antara isi dan judul puisi baik. 4. kesesuaian antara isi dan judul puisi sangat baik.			√	√
4.	Pesan/Amanat	1. terdapat amanat. 2. terdapat amanat yang cukup sesuai. 3. terdapat amanat yang berkenaan dengan tema dan judul puisi. 4. terdapat amanat yang sesuai dengan tema dan judul puisi.	√	√	√	√
5.	Tema : Pengalaman Anak	1. kurang sesuai dengan tema pengalaman anak. 2. cukup sesuai dengan tema pengalaman anak. 3. sesuai dengan tema pengalaman anak. 4. sangat sesuai dengan tema pengalaman anak.	√	√	√	√

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SDN 101797 Delitua

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : V (Lima)

Semester : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Siklus I**Pertemuan II****A. Standar Kompetensi***8. Menulis*

Menungkapkan pikiran, perasaan, informasi , dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas

B. Kompetensi Dasar

8.3 Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.

C. Indikator

3. Mengidentifikasi kliping menjadi kerangka puisi.
4. Menulis Puisi Bebas dengan pilihan kata yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui pengamatan terhadap kliping, peserta didik dapat mengidentifikasi kliping menjadi kerangka puisi.
4. Melalui latihan peserta didik dapat menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.

Delitua, Februari 2017

Mengetahui
Guru Kelas V

Murniati, S.Pd
NIP.196912152008012024

Disusun Oleh
Peneliti

Elisabeth Arntonang
NIM. 1133111018

KEPALA SEKOLAH
SD NEGERI 101797 DELI TUA

SURATMAN, S.Pd
NIP. 19621007 198404 1 002

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*).

E. Materi Pembelajaran

1. Puisi Bebas berdasarkan klipng tema pengalaman anak, dibawah ini contoh klipng.

Gambar 2.1 Pengalaman anak berbelanja di pasar



Gambar 2.2 Pengalaman anak pergi ke museum



F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah

Diskusi

Tanya Jawab

Model : *Cooperative Integrated Readings and Composition*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru Memberikan apersepsi ☞ Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. ☞ Guru bersama siswa Melakukan interaksi tentang pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dilakukan siswa. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang dan masing-masing siswa diperhatikan kelompok secara heterogen. ☞ Guru memberikan klipng kepada setiap kelompok yang masing- masing mendapat 1 tema pengalaman anak. ☞ Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan yaitu menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat. ☞ Guru memberikan penjelasan tentang klipng yang bertemakan pengalaman anak. ☞ siswa mendapat kesempatan untuk menyatukan pendapatnya. ☞ siswa mengidentifikasi klipng menjadi sebuah kerangka puisi di dalam kelompok ☞ siswa didalam kelompok saling berdiskusi dalam menciptakan sebuah puisi berdasarkan 	50 Menit

	<p>kliping yang dibagikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membimbing siswa dalam menemukan ide pokok dan saling menanggapi ide pokok dalam menulis puisi bebas. ☞ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya yaitu kerangka puisi. ☞ Siswa mengkomunikasikan puisi yang telah dibuatnya. ☞ Siswa membacakan hasil puisi yang telah ditulisnya. ☞ Siswa mendapat kesempatan untuk mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang mereka alami selama proses pembelajaran. ☞ Guru Memberikan penguatan yang berhubungan dengan kehidupan nyata yaitu pengalamannya dapat menjadi sebuah puisi. ☞ Siswa saling mengingat materi menulis puisi bebas yang telah diajarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini • siswa mendapat kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya tentang menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat • Guru melakukan penilaian • Guru menutup pembelajaran 	10 menit

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Kliping tentang berbagai pengalaman anak

2. Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia Kelas 5 B Penerbit Erlangga , Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas 5 SD Penerbit Citra Aji Parama

3. Standar isi 2006.

I. Penilaian

No	Indikator	Aspek Yang dinilai	Keterangan			
			1	2	3	4
1.	Diksi/ Pilihan Kata	1. pemilihan kata kurang tepat, sehingga kurang mengekspresikan gagasan dan perasaan pada puisi. 2. pemilihan kata cukup tepat, sehingga cukup mengekspresikan gagasan yang kuat pada puisi. 3. Pemilihan kata tepat, sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 4. pemilihan kata tepat sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi.	√			
2.	Irama-bunyi	1. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi. 2. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi dan membangun suasana puisi. 3. terdapat bunyi dan ekspresi membangun suasana puisi. 4. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi, membangun suasana puisi.	√	√	√	√
3.	Isi	1. isi puisi kurang sesuai dengan judul. 2. kesesuaian antara isi dan judul puisi cukup baik. 3. kesesuaian antara isi dan judul puisi baik. 4. kesesuaian antara isi dan	√	√	√	√

		judul puisi sangat baik.				
4.	Pesan/Amanat	1. terdapat amanat. 2. terdapat amanat yang cukup sesuai. 3. terdapat amanat yang berkenaan dengan tema dan judul puisi. 4. terdapat amanat yang sesuai dengan tema dan judul puisi.	√	√	√	√
5.	Tema : Pengalaman Anak	1. kurang sesuai dengan tema pengalaman anak. 2. cukup sesuai dengan tema pengalaman anak. 3. sesuai dengan tema pengalaman anak. 4. sangat sesuai dengan tema pengalaman anak.	√	√	√	√

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : SDN 101797 Delitua

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : V (Lima)

Semester : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Siklus II

Pertemuan I

A. Standar Kompetensi

8. Menulis

Menungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas

B. Kompetensi Dasar

8.3 Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi kliping menjadi kerangka puisi.
2. Menulis Puisi Bebas dengan pilihan kata yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan terhadap kliping, peserta didik dapat mengidentifikasi kliping menjadi kerangka puisi.
2. Melalui latihan peserta didik dapat menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence), Tanggung jawab

(responsibility) Berani (courage), Integritas (integrity), Peduli (caring), Jujur (fairness).

E. Materi Pembelajaran

1. Puisi Bebas berdasarkan klipng tema pengalaman anak, dibawah ini contoh klipng.

Gambar 2.1 Pengalaman anak berbelanja di pasar



Gambar 2.2 Pengalaman anak pergi ke museum



F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Ceramah

Diskusi
Tanya Jawab

2. Model Pembelajaran: *Cooperative Integrated Readings and Composition*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru Memberikan apersepsi ☞ Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. ☞ Guru bersama siswa Melakukan interaksi tentang pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dilakukan siswa. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang dan masing-masing siswa diperhatikan kelompok secara heterogen. ☞ Guru memberikan klipng kepada setiap kelompok yang masing- masing mendapat 1 tema pengalaman anak. ☞ Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan yaitu menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat. ☞ Guru memberikan penjelasan tentang klipng yang bertemakan pengalaman anak. ☞ siswa mendapat kesempatan untuk menyatukan pendapatnya. ☞ siswa mengidentifikasi klipng menjadi sebuah kerangka puisi di dalam kelompok ☞ siswa didalam kelompok saling berdiskusi dalam menciptakan sebuah puisi berdasarkan 	50 Menit

	<p>kliping yang dibagikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membimbing siswa dalam menemukan ide pokok dan saling menanggapi ide pokok dalam menulis puisi bebas. ☞ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya yaitu kerangka puisi. ☞ Siswa mengkomunikasikan puisi yang telah dibuatnya. ☞ Siswa membacakan hasil puisi yang telah ditulisnya. ☞ Siswa mendapat kesempatan untuk mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang mereka alami selama proses pembelajaran. ☞ Guru Memberikan penguatan yang berhubungan dengan kehidupan nyata yaitu pengalamannya dapat menjadi sebuah puisi. ☞ Siswa saling mengingat materi menulis puisi bebas yang telah diajarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini • siswa mendapat kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya tentang menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat • Guru melakukan penilaian • Guru menutup pembelajaran 	10 menit

J. Alat/Bahan/Sumber Belajar

4. Kliping tentang berbagai pengalaman anak

5. Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia Kelas 5 B Penerbit Erlangga , Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas 5 SD Penerbit Citra Aji Parama
6. Standar isi 2006.

K. Penilaian

No	Indikator	Aspek Yang dinilai	Keterangan			
			1	2	3	4
1.	Diksi/ Pilihan Kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. pemilihan kata kurang tepat, sehingga kurang mengekspresikan gagasan dan perasaan pada puisi. 2. pemilihan kata cukup tepat, sehingga cukup mengekspresikan gagasan yang kuat pada puisi. 3. Pemilihan kata tepat, sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 4. pemilihan kata tepat sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 	√			
2.	Irama-bunyi	<ol style="list-style-type: none"> 1. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi. 2. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi dan membangun suasana puisi. 3. terdapat bunyi dan ekspresi membangun suasana puisi. 4. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi, membangun suasana puisi. 	√	√	√	√
3.	Isi	1. isi puisi kurang sesuai	√			

		<p>dengan judul.</p> <p>2. kesesuaian antara isi dan judul puisi cukup baik.</p> <p>3. kesesuaian antara isi dan judul puisi baik.</p> <p>4. kesesuaian antara isi dan judul puisi sangat baik.</p>		√		√	
4.	Pesan/Amanat	<p>1. terdapat amanat.</p> <p>2. terdapat amanat yang cukup sesuai.</p> <p>3. terdapat amanat yang berkenaan dengan tema dan judul puisi.</p> <p>4. terdapat amanat yang sesuai dengan tema dan judul puisi.</p>	√		√		√
5.	Tema : Pengalaman Anak	<p>1. kurang sesuai dengan tema pengalaman anak.</p> <p>2. cukup sesuai dengan tema pengalaman anak.</p> <p>3. sesuai dengan tema pengalaman anak.</p> <p>4. sangat sesuai dengan tema pengalaman anak.</p>	√		√		√

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Delitua, Februari 2017

Mengetahui

Guru Kelas V



Murniati, S.Pd

NIP.196912152008012024

Disusun Oleh

Peneliti



Elisabeth Aritonang

NIM. 1133111018



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : SDN 101797 Delitua

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : V (Lima)

Semester : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Siklus II

Pertemuan II

A. Standar Kompetensi

8. Menulis

Menungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas

B. Kompetensi Dasar

8.3 Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi kliping menjadi kerangka puisi.
2. Menulis Puisi Bebas dengan pilihan kata yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan terhadap kliping, peserta didik dapat mengidentifikasi kliping menjadi kerangka puisi.
2. Melalui latihan peserta didik dapat menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence) ,Tanggung jawab

(responsibility) Berani (courage), Integritas (integrity), Peduli (caring), Jujur (fairness).

E. Materi Pembelajaran

1. Puisi Bebas berdasarkan klipring tema pengalaman anak, dibawah ini contoh klipring.

Gambar 2.1 Pengalaman anak berbelanja di pasar



Gambar 2.2 Pengalaman anak pergi ke museum



F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Ceramah
Diskusi

Tanya Jawab

2. Model Pembelajaran: *Cooperative Integrated Readings and Composition*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru Memberikan apersepsi ☞ Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. ☞ Guru bersama siswa Melakukan interaksi tentang pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dilakukan siswa. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang dan masing-masing siswa diperhatikan kelompok secara heterogen. ☞ Guru memberikan klipng kepada setiap kelompok yang masing- masing mendapat 1 tema pengalaman anak. ☞ Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan yaitu menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat. ☞ Guru memberikan penjelasan tentang klipng yang bertemakan pengalaman anak. ☞ siswa mendapat kesempatan untuk menyatukan pendapatnya. ☞ siswa mengidentifikasi klipng menjadi sebuah kerangka puisi di dalam kelompok ☞ siswa didalam kelompok saling berdiskusi dalam menciptakan sebuah puisi berdasarkan klipng yang dibagikan. 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membimbing siswa dalam menemukan ide pokok dan saling menanggapi ide pokok dalam menulis puisi bebas. ☞ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya yaitu kerangka puisi. ☞ Siswa mengkomunikasikan puisi yang telah dibuatnya. ☞ Siswa membacakan hasil puisi yang telah ditulisnya. ☞ Siswa mendapat kesempatan untuk mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang mereka alami selama proses pembelajaran. ☞ Guru Memberikan penguatan yang berhubungan dengan kehidupan nyata yaitu pengalamannya dapat menjadi sebuah puisi. ☞ Siswa saling mengingat materi menulis puisi bebas yang telah diajarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini • siswa mendapat kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya tentang menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat • Guru melakukan penilaian • Guru menutup pembelajaran 	10 menit

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Kliping tentang berbagai pengalaman anak
2. Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia Kelas 5 B Penerbit Erlangga , Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas 5 SD Penerbit Citra Aji Parama

3. Standar isi 2006.

I. Penilaian

No	Indikator	Aspek Yang dinilai	Keterangan			
			1	2	3	4
1.	Diksi/ Pilihan Kata	1. pemilihan kata kurang tepat, sehingga kurang mengekspresikan gagasan dan perasaan pada puisi. 2. pemilihan kata cukup tepat, sehingga cukup mengekspresikan gagasan yang kuat pada puisi. 3. Pemilihan kata tepat, sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 4. pemilihan kata tepat sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi.	√	√	√	√
2.	Irama-bunyi	1. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi. 2. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi dan membangun suasana puisi. 3. terdapat bunyi dan ekspresi membangun suasana puisi. 4. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi, membangun suasana puisi.	√	√	√	√
3.	Isi	1. isi puisi kurang sesuai dengan judul. 2. kesesuaian antara isi dan judul puisi cukup baik. 3. kesesuaian antara isi dan judul puisi baik.	√	√	√	√

		4. kesesuaian antara isi dan judul puisi sangat baik.				
4.	Pesan/Amanat	1. terdapat amanat. 2. terdapat amanat yang cukup sesuai. 3. terdapat amanat yang berkenaan dengan tema dan judul puisi. 4. terdapat amanat yang sesuai dengan tema dan judul puisi.	√	√	√	√
5.	Tema : Pengalaman Anak	1. kurang sesuai dengan tema pengalaman anak. 2. cukup sesuai dengan tema pengalaman anak. 3. sesuai dengan tema pengalaman anak. 4. sangat sesuai dengan tema pengalaman anak.	√	√	√	√

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

UNIVERSITAS MERDEKA
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

Delitua, Februari 2017

Mengetahui

Guru Kelas V



Murniati, S.Pd

NIP.196912152008012024

Disusun Oleh

Peneliti



Elisabeth Aritonang

NIM. 1133111018



Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA KONDISI AWAL

1. Subjek yang dipantau : Siswa Kelas V
2. Tempat : SD Negeri 101797 Delitua
3. Observasi dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
4. Pelaku pengamatan : Peneliti
5. Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran sebelum menggunakan model *Cooperative Integrated Readings And Composition*
6. Nama Siswa :

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis () pada kolom ceklist disetiap deskriptor yang menurut pengamatan anda ada dilakukan oleh peneliti.
2. Berikan penilaian dengan menceklis pada angka 1, 2, 3 atau 4 dengan ketentuan:
 - Skor 1 jika 1 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
 - Skor 2 jika 2 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
 - Skor 3 jika 3 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
 - Skor 4 jika semua deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi

No	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Tekun dalam menghadapi tugas pada pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	a. Sungguh- sungguh dalam menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat pada bait puisi yang dimilikinya. b. Teliti dalam menemukan ide pokok dari satu jenis pengalaman yang telah dibagi menjadi beberapa bait di dalam kelompoknya c. memberikan perhatian penuh terhadap tugas yaitu menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya. d. Tidak cepat putus asa dalam mengerjakan tugas menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.				
2.	Ulet menghadapi	a. Giat dan rela bekerjasama				

	kesulitan	<p>dalam kelompok yaitu mengerjakan tugas menemukan ide pokok dari satu puisi yang telah dibagi oleh guru.</p> <p>b. Tidak cepat puas atas penghargaan diberikan guru.</p> <p>c. Melakukan kegiatan tanpa paksaan.</p> <p>d. Memiliki motivasi berprestasi tinggi.</p>				
3.	Menunjukkan minat yang tinggi dalam belajar Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat.	<p>a. Disiplin dalam mengemukakan pendapat pada saat berdiskusi menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>b. senang mengikuti kegiatan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat .</p> <p>c. tertarik untuk mengerjakan tugas menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>d. Mengerjakan tugas tepat waktu.</p>				
4.	Mandiri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	<p>a. Mampu menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya tanpa bantuan teman.</p> <p>b. Tidak suka menyontek ide dari temanya.</p> <p>c. Bertanggung jawab atas tugas dalam menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>d. Berusaha menguasai pelajaran.</p>				

5.	Dapat mempertahankan pendapat dan teguh pendirian.	<ul style="list-style-type: none"> a. Berani mengemukakan pendapatnya tentang ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya. b. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat temannya. c. Adanya sikap mengkritik atas pendapat temannya dalam menemukan satu ide pokok dari satu puisi. d. Memiliki percaya diri yang kuat. 				
6.	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan mempertahankan pendapatnya dari ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya. b. Mampu dalam menghimpun diskusi . c. Ingin tahu terhadap hal- hal yang baru dalam mendiskusikan ide pokok dari satu puisi. d. tidak suka menunda-nunda tugas. 				
7.	Tidak mudah melepas hal yang diyakininya	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki sikap antusias dalam mengemukakan pendapatnya saat sharing dengan satu kelompok. b. Keinginan berpartisipasi dalam menyimpulkan ide pokok dari satu pengalaman yang dibagi. c. Senang mencari tahu jawaban dari diskusi menemukan ide pokok dari satu pengalaman. d. Tidak mudah terkecoh dengan pendapat teman. 				
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan	<ul style="list-style-type: none"> a. Senang berdiskusi didalam menemukan ide pokok dari satu pengalaman yang dibagi oleh guru. b. Menunjukkan sikap untuk siap belajar dalam menulis puisi 				

	kata yang tepat	dengan pilihan kata yang tepat. c. Melakukan kegiatan Tanya jawab antar kelompok. d. Bekerjasama dengan guru dalam memecahkan masalah.				
--	-----------------	--	--	--	--	--

$$\text{Motivasi Belajar} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Total (Skor Maksimal)}} \times 100$$

Delitua, 2017

Peneliti



Elisabeth Aritonang
NTM.1133111018

UNIVERSITAS
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA SELAMA SIKLUS I

1. Subjek yang dipantau : Siswa Kelas V
2. Tempat : SD Negeri 101797 Delitua
3. Observasi dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
4. Pelaku pengamatan : Peneliti
5. Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Readings And Composition*
6. Nama Siswa :

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis () pada kolom ceklist disetiap deskriptor yang menurut pengamatan anda ada dilakukan oleh peneliti.
2. Berikan penilaian dengan menceklis pada angka 1, 2, 3 atau 4 dengan ketentuan:
 - Skor 1 jika 1 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
 - Skor 2 jika 2 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
 - Skor 3 jika 3 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
 - Skor 4 jika semua deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi

No	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Tekun dalam menghadapi tugas pada pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	e. Sungguh- sungguh dalam menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat pada bait puisi yang dimilikinya. f. Teliti dalam menemukan ide pokok dari satu jenis pengalaman yang telah dibagi menjadi beberapa bait di dalam kelompoknya g. memberikan perhatian penuh terhadap tugas yaitu menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya. h. Tidak cepat putus asa dalam mengerjakan tugas menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.				
2.	Ulet menghadapi	e. Giat dan rela bekerjasama				

	kesulitan	<p>dalam kelompok yaitu mengerjakan tugas menemukan ide pokok dari satu puisi yang telah dibagi oleh guru.</p> <p>f. Tidak cepat puas atas penghargaan diberikan guru.</p> <p>g. Melakukan kegiatan tanpa paksaan.</p> <p>h. Memiliki motivasi berprestasi tinggi.</p>				
3.	Menunjukkan minat yang tinggi dalam belajar Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat.	<p>e. Disiplin dalam mengemukakan pendapat pada saat berdiskusi menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>f. senang mengikuti kegiatan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat .</p> <p>g. tertarik untuk mengerjakan tugas menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>h. Mengerjakan tugas tepat waktu.</p>				
4.	Mandiri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	<p>e. Mampu menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya tanpa bantuan teman.</p> <p>f. Tidak suka menyontek ide dari temanya.</p> <p>g. Bertanggung jawab atas tugas dalam menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>h. Berusaha menguasai pelajaran.</p>				

5.	Dapat mempertahankan pendapat dan teguh pendirian.	<p>e. Berani mengemukakan pendapatnya tentang ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>f. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat temannya.</p> <p>g. Adanya sikap mengkritik atas pendapat temannya dalam menemukan satu ide pokok dari satu puisi.</p> <p>h. Memiliki percaya diri yang kuat.</p>				
6.	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.	<p>e. Kemampuan mempertahankan pendapatnya dari ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>f. Mampu dalam menghimpun diskusi .</p> <p>g. Ingin tahu terhadap hal- hal yang baru dalam mendiskusikan ide pokok dari satu puisi.</p> <p>h. tidak suka menunda-nunda tugas.</p>				
7.	Tidak mudah melepas hal yang diyakininya	<p>e. Memiliki sikap antusias dalam mengemukakan pendapatnya saat sharing dengan satu kelompok.</p> <p>f. Keinginan berpartisipasi dalam menyimpulkan ide pokok dari satu pengalaman yang dibagi.</p> <p>g. Senang mencari tahu jawaban dari diskusi menemukan ide pokok dari satu pengalaman.</p> <p>h. Tidak mudah terkecoh dengan pendapat teman.</p>				
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan	<p>e. Senang berdiskusi didalam menemukan ide pokok dari satu pengalaman yang dibagi oleh guru.</p> <p>f. Menunjukkan sikap untuk siap belajar dalam menulis puisi</p>				

	kata yang tepat	<p>dengan pilihan kata yang tepat.</p> <p>g. Melakukan kegiatan Tanya jawab antar kelompok.</p> <p>h. Bekerjasama dengan guru dalam memecahkan masalah.</p>				
--	-----------------	---	--	--	--	--

$$\text{Motivasi Belajar} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Total (Skor Maksimal)}} \times 100$$

Delitua, 2017

Peneliti



Elisabeth Aritonang
NIM.1133111018

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA SELAMA SIKLUS II

1. Subjek yang dipantau : Siswa Kelas V
2. Tempat : SD Negeri 101797 Delitua
3. Observasi dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
4. Pelaku pengamatan : Peneliti
5. Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Readings And Composition*
6. Nama Siswa :

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis () pada kolom ceklist disetiap deskriptor yang menurut pengamatan anda ada dilakukan oleh peneliti.
2. Berikan penilaian dengan menceklis pada angka 1, 2, 3 atau 4 dengan ketentuan:
 - Skor 1 jika 1 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
 - Skor 2 jika 2 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
 - Skor 3 jika 3 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
 - Skor 4 jika semua deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi

No	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Tekun dalam menghadapi tugas pada pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	a. Sungguh- sungguh dalam menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat pada bait puisi yang dimilikinya. b. Teliti dalam menemukan ide pokok dari satu jenis pengalaman yang telah dibagi menjadi beberapa bait di dalam kelompoknya c. memberikan perhatian penuh terhadap tugas yaitu menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya. d. Tidak cepat putus asa dalam mengerjakan tugas menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.				
2.	Ulet menghadapi	a. Giat dan rela bekerjasama				

	kesulitan	<p>dalam kelompok yaitu mengerjakan tugas menemukan ide pokok dari satu puisi yang telah dibagi oleh guru.</p> <p>b. Tidak cepat puas atas penghargaan diberikan guru.</p> <p>c. Melakukan kegiatan tanpa paksaan.</p> <p>d. Memiliki motivasi berprestasi tinggi.</p>				
3.	Menunjukkan minat yang tinggi dalam belajar Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat.	<p>a. Disiplin dalam mengemukakan pendapat pada saat berdiskusi menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>b. senang mengikuti kegiatan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat .</p> <p>c. tertarik untuk mengerjakan tugas menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>d. Mengerjakan tugas tepat waktu.</p>				
4.	Mandiri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	<p>a. Mampu menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya tanpa bantuan teman.</p> <p>b. Tidak suka menyontek ide dari temanya.</p> <p>c. Bertanggung jawab atas tugas dalam menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>d. Berusaha menguasai pelajaran.</p>				

5.	Dapat mempertahankan pendapat dan teguh pendirian.	<ul style="list-style-type: none"> a. Berani mengemukakan pendapatnya tentang ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya. b. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat temannya. c. Adanya sikap mengkritik atas pendapat temannya dalam menemukan satu ide pokok dari satu puisi. d. Memiliki percaya diri yang kuat. 				
6.	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan mempertahankan pendapatnya dari ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya. b. Mampu dalam menghimpun diskusi . c. Ingin tahu terhadap hal- hal yang baru dalam mendiskusikan ide pokok dari satu puisi. d. tidak suka menunda-nunda tugas. 				
7.	Tidak mudah melepas hal yang diyakininya	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki sikap antusias dalam mengemukakan pendapatnya saat sharing dengan satu kelompok. b. Keinginan berpartisipasi dalam menyimpulkan ide pokok dari satu pengalaman yang dibagi. c. Senang mencari tahu jawaban dari diskusi menemukan ide pokok dari satu pengalaman. d. Tidak mudah terkecoh dengan pendapat teman. 				
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan	<ul style="list-style-type: none"> a. Senang berdiskusi didalam menemukan ide pokok dari satu pengalaman yang dibagi oleh guru. b. Menunjukkan sikap untuk siap belajar dalam menulis puisi 				

	kata yang tepat	dengan pilihan kata yang tepat. c. Melakukan kegiatan Tanya jawab antar kelompok. d. Bekerjasama dengan guru dalam memecahkan masalah.				
--	-----------------	--	--	--	--	--

$$\text{Motivasi Belajar} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Total (Skor Maksimal)}} \times 100$$

Delitua,

2017

Peneliti



Elisabeth Aritonang
NIM.1133111018

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MENULIS PUISI BEBAS PADA KONDISI AWAL

1. Subjek yang dipantau : Siswa Kelas V
2. Tempat : SD Negeri 101797 Delitua
3. Observasi dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
4. Pelaku pengamatan : Peneliti
5. Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran sebelum menggunakan model *Cooperative Integrated Readings And Composition*
6. Nama Siswa :

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis () pada kolom ceklist disetiap aspek yang menurut pengamatan anda ada dilakukan oleh siswa.
2. Berikan penilaian dengan menceklis pada angka 1, 2, 3 atau 4 dengan ketentuan:
 - Skor 1 jika 1 Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator
 - Skor 2 jika 2 Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator
 - Skor 3 jika 3 Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator
 - Skor 4 jika semua Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator

No	Indikator	Aspek Yang dinilai	Skor			
			1	2	3	4
1.	Diksi/ Pilihan Kata	1. pemilihan kata kurang tepat, sehingga kurang mengekspresikan gagasan dan perasaan pada puisi. 2. pemilihan kata cukup tepat, sehingga cukup mengekspresikan gagasan yang kuat pada puisi. 3. Pemilihan kata tepat, sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 4. pemilihan kata tepat sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi.				

2.	Irama-bunyi	<ol style="list-style-type: none"> 1. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi. 2. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi dan membangun suasana puisi. 3. terdapat bunyi dan ekspresi membangun suasana puisi. 4. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi, membangun suasana puisi. 				
3.	Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. isi puisi kurang sesuai dengan judul. 2. kesesuaian antara isi dan judul puisi cukup baik. 3. kesesuaian antara isi dan judul puisi baik. 4. kesesuaian antara isi dan judul puisi sangat baik. 				
4.	Pesan/Amanat	<ol style="list-style-type: none"> 1. terdapat amanat. 2. terdapat amanat yang cukup sesuai. 3. terdapat amanat yang berkenaan dengan tema dan judul puisi. 4. terdapat amanat yang sesuai dengan tema dan judul puisi. 				
5.	Tema : Pengalaman Anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang sesuai dengan tema pengalaman anak. 2. cukup sesuai dengan tema pengalaman anak. 3. sesuai dengan tema pengalaman anak. 4. sangat sesuai dengan tema pengalaman anak. 				

Delitua,

2017

Peneliti



Elisabeth Aritonang
NIM.1133111018

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MENULIS PUISI BEBAS SELAMA SIKLUS I

1. Subjek yang dipantau : Siswa Kelas V
2. Tempat : SD Negeri 101797 Delitua
3. Observasi dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
4. Pelaku pengamatan : Peneliti
5. Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Readings And Composition*
6. Nama Siswa :

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis () pada kolom ceklist disetiap aspek yang menurut pengamatan anda ada dilakukan oleh siswa.
2. Berikan penilaian dengan menceklis pada angka 1, 2, 3 atau 4 dengan ketentuan:
 - Skor 1 jika 1 Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator
 - Skor 2 jika 2 Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator
 - Skor 3 jika 3 Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator
 - Skor 4 jika semua Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator

No	Indikator	Aspek Yang dinilai	Skor			
			1	2	3	4
1.	Diksi/ Pilihan Kata	1. pemilihan kata kurang tepat, sehingga kurang mengekspresikan gagasan dan perasaan pada puisi. 2. pemilihan kata cukup tepat, sehingga cukup mengekspresikan gagasan yang kuat pada puisi. 3. Pemilihan kata tepat, sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 4. pemilihan kata tepat sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi.				

2.	Irama-bunyi	<p>5. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi.</p> <p>6. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi dan membangun suasana puisi.</p> <p>7. terdapat bunyi dan ekspresi membangun suasana puisi.</p> <p>8. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi, membangun suasana puisi.</p>				
3.	Isi	<p>9. isi puisi kurang sesuai dengan judul.</p> <p>10. kesesuaian antara isi dan judul puisi cukup baik.</p> <p>11. kesesuaian antara isi dan judul puisi baik.</p> <p>12. kesesuaian antara isi dan judul puisi sangat baik.</p>				
4.	Pesan/Amanat	<p>13. terdapat amanat.</p> <p>14. terdapat amanat yang cukup sesuai.</p> <p>15. terdapat amanat yang berkenaan dengan tema dan judul puisi.</p> <p>16. terdapat amanat yang sesuai dengan tema dan judul puisi.</p>				
5.	Tema : Pengalaman Anak	<p>17. kurang sesuai dengan tema pengalaman anak.</p> <p>18. cukup sesuai dengan tema pengalaman anak.</p> <p>19. sesuai dengan tema pengalaman anak.</p> <p>20. sangat sesuai dengan tema pengalaman anak.</p>				

Delitua,

2017

Peneliti



Elisabeth Aritonang
NTM.1133111018

Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MENULIS PUISI BEBAS
SELAMA SIKLUS II**

1. Subjek yang dipantau : Siswa Kelas V
2. Tempat : SD Negeri 101797 Delitua
3. Observasi dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
4. Pelaku pengamatan : Peneliti
5. Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Readings And Composition*
6. Nama Siswa :

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis () pada kolom ceklist disetiap aspek yang menurut pengamatan anda ada dilakukan oleh siswa.
2. Berikan penilaian dengan menceklis pada angka 1, 2, 3 atau 4 dengan ketentuan:
 - Skor 1 jika 1 Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator
 - Skor 2 jika 2 Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator
 - Skor 3 jika 3 Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator
 - Skor 4 jika semua Aspek yang dinilai teramati untuk tiap jenis indikator

No	Indikator	Aspek Yang dinilai	Skor			
			1	2	3	4
1.	Diksi/ Pilihan Kata	21. pemilihan kata kurang tepat, sehingga kurang mengekspresikan gagasan dan perasaan pada puisi. 22. pemilihan kata cukup tepat, sehingga cukup mengekspresikan gagasan yang kuat pada puisi. 23. Pemilihan kata tepat, sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 24. pemilihan kata tepat sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi.				

2.	Irama-bunyi	<p>25. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi.</p> <p>26. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi dan membangun suasana puisi.</p> <p>27. terdapat bunyi dan ekspresi membangun suasana puisi.</p> <p>28. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi, membangun suasana puisi.</p>				
3.	Isi	<p>29. isi puisi kurang sesuai dengan judul.</p> <p>30. kesesuaian antara isi dan judul puisi cukup baik.</p> <p>31. kesesuaian antara isi dan judul puisi baik.</p> <p>32. kesesuaian antara isi dan judul puisi sangat baik.</p>				
4.	Pesan/Amanat	<p>33. terdapat amanat.</p> <p>34. terdapat amanat yang cukup sesuai.</p> <p>35. terdapat amanat yang berkenaan dengan tema dan judul puisi.</p> <p>36. terdapat amanat yang sesuai dengan tema dan judul puisi.</p>				
5.	Tema : Pengalaman Anak	<p>37. kurang sesuai dengan tema pengalaman anak.</p> <p>38. cukup sesuai dengan tema pengalaman anak.</p> <p>39. sesuai dengan tema pengalaman anak.</p> <p>40. sangat sesuai dengan tema pengalaman anak.</p>				

Delitua,

2017

Peneliti



Elisabeth Aritonang
NIM.1133111018

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SELAMA SIKLUS I

1. Subjek yang dipantau : Peneliti
2. Tempat : SD Negeri 101797 Delitua
3. Observasi dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
4. Pelaku pengamatan : Teman Sejawat
5. Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Readings And Composition*

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis () pada kolom ceklist disetiap aspek yang menurut pengamatan anda ada dilakukan oleh siswa.
2. Berikan penilaian dengan menceklis pada angka 1, 2, 3 atau 4 dengan ketentuan:
 - Skor 1 : dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik
 - Skor 2 : dilakukan oleh guru tetapi cukup baik
 - Skor 3 : dilakukan oleh guru dengan baik
 - Skor 4 : dilakukan oleh guru dengan sangat baik

No.	Kegiatan	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi kepada Siswa	Memberikan apersepsi				
		Menjelaskan tujuan pembelajaran				
		Melakukan interaksi tentang pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dilakukan siswa.				
2.	Organisasi dari model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>	Membagi siswa kedalam beberapa kelompok dengan memperhatikan keheterogenan akademik.				
		Guru membagikan klipng sebagai bahan yang akan dibahas kepada siswa				
		Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan yaitu menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.				
3.	Pengenalan Konsep	Mengenalkan konsep klipng sebagai acuan dalam menyusun kerangka puisi.				

		Upaya guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dalam kelompok				
		Siswa melakukan diskusi dan menemukan ide pokok berdasarkan klipng yang dibagikan.				
4	Publikasi	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya yaitu kerangka puisi.				
		Siswa mengkomunikasikan puisi yang telah dibuatnya.				
		Siswa membacakan puisi yang telah dibuatnya.				
5.	Penguatan dan Refleksi	Memberikan penguatan yang berhubungan dengan kehidupan nyata yaitu pengalamannya dapat menjadi puisi.				
		Siswa saling mengingat materi menulis puisi bebas yang telah diajarkan.				
		Siswa dan guru merangkum pembelajaran.				
Jumlah Skor			45	— X 100		60
Rata-Rata			75			

Persentase Kegiatan Guru :

Delitua, 2017
Pengamat

Desy Lavenia Keliat
NIM. 1133111014

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SELAMA SIKLUS II

1. Subjek yang dipantau : Peneliti
2. Tempat : SD Negeri 101797 Delitua
3. Observasi dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
4. Pelaku pengamatan : Teman Sejawat
5. Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Readings And Composition*

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis () pada kolom ceklist disetiap aspek yang menurut pengamatan anda ada dilakukan oleh siswa.
2. Berikan penilaian dengan menceklis pada angka 1, 2, 3 atau 4 dengan ketentuan:
 - Skor 1 : dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik
 - Skor 2 : dilakukan oleh guru tetapi cukup baik
 - Skor 3 : dilakukan oleh guru dengan baik
 - Skor 4 : dilakukan oleh guru dengan sangat baik

No	Kegiatan	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi kepada Siswa	Memberikan apersepsi				
		Menjelaskan tujuan pembelajaran				
		Melakukan interaksi tentang pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dilakukan siswa.				
2.	Organisasi dari model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>	Membagi siswa kedalam beberapa kelompok dengan memperhatikan keheterogenan akademik.				
		Guru membagikan klipng sebagai bahan yang akan dibahas kepada siswa				
		Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan yaitu menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.				
3.	Pengenalan Konsep	Mengenalkan konsep klipng sebagai acuan dalam menyusun kerangka puisi.				
		Upaya guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dalam kelompok				

		Siswa melakukan diskusi dan menemukan ide pokok berdasarkan kliping yang dibagikan.				
4	Publikasi	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya yaitu kerangka puisi.				
		Siswa mengkomunikasikan puisi yang telah dibuatnya.				
		Siswa membacakan puisi yang telah dibuatnya.				
5.	Penguatan dan Refleksi	Memberikan penguatan yang berhubungan dengan kehidupan nyata yaitu pengalamannya dapat menjadi puisi.				
		Siswa saling mengingat materi menulis puisi bebas yang telah diajarkan.				
		Siswa dan guru merangkum pembelajaran.				
Jumlah Skor			$\frac{52}{60}$	X 100		
Rata-Rata			86.67			

Persentase Kegiatan Guru :

Delitua, 2017

Pengamat

Desy Lavenia Keliat
NIM. 1133111014

Lampiran 13

LEMBAR ANKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS I

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Aturan Menjawab Angket:

1. Pada angket ini terdapat 24 butir pernyataan . berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain ataupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda () Sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Sering

S = Sering

KS = Kurang Sering

HTP = Hampir Tidak Pernah

No	Indikator	Pilihan			
		SS	S	KS	HTP
1.	Saya sungguh- sungguh dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia.				
2.	Saya senang bila belajar pelajaran Bahasa Indonesia.				
3.	Saya putus asa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia				
4.	Saya teliti dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat				
5.	Saya mampu bekerjasama dalam kelompok pelajaran Bahasa Indonesia materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat				
6.	Saya kurang disiplin dalam mengemukakan pendapat pada saat berdiskusi.				
7.	saya senang melakukan Tanya jawab di dalam kelompok belajar .				

8.	Saya menyontek ide pokok dari teman saya.				
9.	Saya mampu menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat.				
10.	Saya tidak mampu belajar sendiri tugas yang diberikan oleh guru.				
11.	Saya antusias dalam bertanya kepada guru dalam materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat				
12.	Saya belum siap belajar dalam materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat				
13.	Saya mudah terpengaruh oleh pendapat teman saya.				
14.	Saya tidak berpartisipasi dalam menyimpulkan pendapat dalam kelompok.				
15.	Saya malas mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru dalam kelompok.				
16.	Guru memberi tugas kelompok menggunakan model pembelajaran <i>CIRC</i> pada proses belajar mengajar.				
17.	Saya mampu mempertahankan pendapat dari materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat.				
18.	Saya senang apabila guru tidak memperhatikan saya didalam kelompok.				
19.	Saya senang bermain- main sewaktu belajar Bahasa Indonesia.				
20.	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru.				
21.	Saya malas mengemukakan pendapat				
22.	Saya pantang menyerah dalam belajar				
23.	Saya senang dengan tugas – tugas baru yang diberikan oleh guru				
24.	Saya tidak menanggapi pendapat teman saya.				

Delitua,

2017

Peneliti



Elisabeth Aritonang
NIM.1133111018

Lampiran 14**LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS II**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Aturan Menjawab Angket:

4. Pada angket ini terdapat 24 butir pernyataan . berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
5. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain ataupun teman lain.
6. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda () Sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Sering

S = Sering

KS = Kurang Sering

HTP = Hampir Tidak Pernah

No	Indikator	Pilihan			
		SS	S	KS	HTP
1.	Saya sungguh- sungguh dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia.				
2.	Saya senang bila belajar pelajaran Bahasa Indonesia.				
3.	Saya putus asa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia				
4.	Saya teliti dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat				
5.	Saya mampu bekerjasama dalam kelompok pelajaran Bahasa Indonesia materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat				
6.	Saya kurang disiplin dalam mengemukakan pendapat pada saat berdiskusi.				
7.	saya senang melakukan Tanya jawab di dalam kelompok belajar .				

8.	Saya menyontek ide pokok dari teman saya.				
9.	Saya mampu menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat.				
10.	Saya tidak mampu belajar sendiri tugas yang diberikan oleh guru.				
11.	Saya antusias dalam bertanya kepada guru dalam materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat				
12.	Saya belum siap belajar dalam materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat				
13.	Saya mudah terpengaruh oleh pendapat teman saya.				
14.	Saya tidak berpartisipasi dalam menyimpulkan pendapat dalam kelompok.				
15.	Saya malas mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru dalam kelompok.				
16.	Guru memberi tugas kelompok menggunakan model pembelajaran <i>CIRC</i> pada proses belajar mengajar.				
17.	Saya mampu mempertahankan pendapat dari materi pokok menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat.				
18.	Saya senang apabila guru tidak memperhatikan saya didalam kelompok.				
19.	Saya senang bermain- main sewaktu belajar Bahasa Indonesia.				
20.	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru.				
21.	Saya malas mengemukakan pendapat				
22.	Saya pantang menyerah dalam belajar				
23.	Saya senang dengan tugas – tugas baru yang diberikan oleh guru				
24.	Saya tidak menanggapi pendapat teman saya.				

Delitua,

2017

Peneliti



Elisabeth Aritonang
NIM.1133111018

Lampiran 15

LEMBAR TABULASI SKOR MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA KONDISI AWAL

No	Kode Siswa	INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR								Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	S 01	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang
2	S 02	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang
3	S 03	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang
4	S 04	2	1	2	2	2	2	2	2	15	46.88	Kurang
5	S 05	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang
6	S 06	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang
7	S 07	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang
8	S 08	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang
9	S 09	3	2	3	3	3	3	3	3	23	71.88	Baik
10	S 10	1	2	1	2	2	2	2	2	14	43.75	Kurang
11	S 11	2	3	2	3	3	3	3	1	20	62.50	Cukup
12	S 12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75.00	Baik
13	S 13	2	2	1	2	2	2	2	1	14	43.75	Kurang
14	S 14	1	2	2	2	2	1	1	2	13	40.63	Kurang
15	S 15	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46.88	Kurang
16	S 16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46.88	Kurang
17	S 17	2	1	2	2	2	2	2	1	14	43.75	Kurang
18	S 18	2	2	2	1	2	2	2	2	15	46.88	Kurang
19	S 19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang

20	S 20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50.00	Kurang
21	S 21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang
22	S 22	3	2	2	3	3	3	3	3	22	68.75	Cukup
23	S 23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25.00	Kurang
24	S 24	3	2	3	3	3	2	3	3	22	68.75	Cukup
25	S 25	2	3	3	3	3	2	2	3	21	65.63	Cukup
26	S 26	1	2	2	2	2	2	2	2	15	46.88	Kurang
27	S 27	3	4	4	4	4	4	3	4	30	93.75	Sangat baik
28	S 28	4	3	4	4	4	4	3	4	30	93.75	Sangat baik
29	S 29	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50.00	Kurang
30	S 30	4	3	4	3	3	3	4	4	28	87.50	Sangat baik
Total		56	55	58	60	61	58	58	56			

Lampiran 16

LEMBAR TABULASI SKOR MOTIVASI BELAJAR SISWA SELAMA SIKLUS I

No	Kode Siswa	INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR								Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	S 01	2	3	3	2	2	2	2	3	19	59.38	Cukup
2	S 02	2	3	3	3	3	2	2	2	20	62.50	Cukup
3	S 03	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50.00	Kurang
4	S 04	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53.13	Kurang
5	S 05	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50.00	Kurang
6	S 06	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53.13	Kurang
7	S 07	2	2	2	3	2	3	3	3	20	62.50	Cukup
8	S 08	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56.25	Kurang
9	S 09	4	3	3	3	4	4	3	3	27	84.38	Sangat baik
10	S 10	3	3	3	4	4	3	3	3	26	81.25	Sangat baik
11	S 11	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78.13	Baik
12	S 12	4	3	4	3	4	3	3	3	27	84.38	Sangat baik
13	S 13	3	2	3	2	3	2	3	2	20	62.50	Cukup
14	S 14	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78.13	Baik
15	S 15	2	2	2	3	2	3	3	2	19	59.38	Cukup
16	S 16	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78.13	Baik
17	S 17	2	2	2	2	3	3	2	2	18	56.25	Kurang
18	S 18	3	3	3	3	3	4	3	3	25	78.13	Baik
19	S 19	2	2	1	2	2	2	2	1	14	43.75	Kurang

20	S 20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75.00	Baik
21	S 21	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53.13	Kurang
22	S 22	3	2	3	3	3	3	3	3	23	71.88	Baik
23	S 23	3	3	2	2	2	2	2	2	18	56.25	Kurang
24	S 24	3	2	3	3	3	3	3	3	23	71.88	Baik
25	S 25	2	3	3	3	3	2	3	3	22	68.75	Cukup
26	S 26	2	3	3	3	2	2	2	2	19	59.38	Cukup
27	S 27	3	4	4	4	4	4	3	4	30	93.75	Sangat baik
28	S 28	4	3	4	4	4	4	3	4	30	93.75	Sangat baik
29	S 29	2	2	2	2	2	3	2	3	18	56.25	Kurang
30	S 30	4	3	4	3	3	4	4	4	29	90.63	Sangat baik
Total		82	80	81	81	83	82	78	80			

Lampiran 17

LEMBAR TABULASI SKOR MOTIVASI BELAJAR SISWA SELAMA SIKLUS II

No	Kode Siswa	INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR								Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	S 01	3	3	3	3	3	3	4	4	26	81.25	Sangat baik
2	S 02	4	3	4	3	3	3	3	3	26	81.25	Sangat baik
3	S 03	4	3	3	3	3	4	3	3	26	81.25	Sangat baik
4	S 04	3	3	3	4	4	3	3	3	26	81.25	Sangat baik
5	S 05	3	3	4	3	3	3	3	3	25	78.13	Baik
6	S 06	4	3	3	4	3	3	3	3	26	81.25	Sangat baik
7	S 07	4	4	3	3	4	3	3	4	28	87.50	Sangat baik
8	S 08	3	3	4	4	4	3	4	3	28	87.50	Sangat baik
9	S 09	4	3	4	3	3	4	3	3	27	84.38	Sangat baik
10	S 10	3	4	3	4	4	3	3	3	27	84.38	Sangat baik
11	S 11	4	4	3	3	4	3	3	4	28	87.50	Sangat baik
12	S 12	4	3	4	3	4	3	3	3	27	84.38	Sangat baik
13	S 13	4	3	4	3	3	3	3	3	26	81.25	Sangat baik
14	S 14	3	4	3	4	4	3	3	3	27	84.38	Sangat baik
15	S 15	3	3	3	3	3	4	4	3	26	81.25	Sangat baik
16	S 16	3	3	4	3	4	3	3	3	26	81.25	Sangat baik
17	S 17	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81.25	Sangat baik
18	S 18	4	3	4	3	4	3	3	3	27	84.38	Sangat baik
19	S 19	3	3	2	3	3	3	2	3	22	68.75	Cukup

20	S 20	4	3	3	4	3	3	3	3	26	81.25	Sangat baik
21	S 21	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78.13	Baik
22	S 22	3	3	3	4	3	4	4	4	28	87.50	Sangat baik
23	S 23	3	3	3	3	3	2	3	3	23	71.88	Baik
24	S 24	3	3	4	3	3	3	3	4	26	81.25	Sangat baik
25	S 25	4	4	3	3	3	3	3	3	26	81.25	Sangat baik
26	S 26	3	3	3	3	3	3	2	2	22	68.75	Cukup
27	S 27	3	4	4	4	4	4	3	4	30	93.75	Sangat baik
28	S 28	4	3	4	4	4	4	3	4	30	93.75	Sangat baik
29	S 29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75.00	Baik
30	S 30	4	3	4	3	3	4	4	4	29	90.63	Sangat baik
Total		104	96	101	99	101	96	93	99			

Lampiran 18

LEMBAR TABULASI SKOR SISWA MENULIS PUISI BEBAS PADA KONDISI AWAL

No	Kode Siswa	Aspek Yang Diamati					Skor	Nilai	Keterangan
		Diksi	Irama	Isi	Amanat	Tema			
1	S 01	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
2	S 02	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
3	S 03	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
4	S 04	3	3	2	2	2	12	60	Cukup
5	S 05	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
6	S 06	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
7	S 07	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
8	S 08	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
9	S 09	3	3	3	2	3	14	70	Baik
10	S 10	2	2	2	2	1	9	45	Kurang
11	S 11	3	3	2	2	3	13	65	Cukup
12	S 12	3	3	3	3	3	15	75	Baik
13	S 13	2	2	1	2	2	9	45	Kurang
14	S 14	2	1	2	1	2	8	40	Kurang
15	S 15	2	1	2	2	2	9	45	Kurang
16	S 16	1	2	2	2	2	9	45	Kurang
17	S 17	2	2	2	2	1	9	45	Kurang
18	S 18	2	2	1	2	2	9	45	Kurang
19	S 19	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
20	S 20	2	2	2	2	2	10	50	Kurang

21	S 21	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
22	S 22	3	2	3	3	2	13	65	Cukup
23	S 23	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
24	S 24	3	2	3	3	2	13	65	Cukup
25	S 25	3	3	2	2	3	13	65	Cukup
26	S 26	1	2	2	2	2	9	45	Kurang
27	S 27	3	4	4	4	4	19	95	Sangat baik
28	S 28	4	3	4	4	4	19	95	Sangat baik
29	S 29	2	2	2	2	2	10	50	Kurang
30	S 30	3	4	3	3	4	17	85	Sangat baik
Total		59	58	57	57	58	289	1445	
Rata-Rata		1.97	1.93	1.9	1.9	1.93	9.63	48.17	

Lampiran 19

LEMBAR TABULASI SKOR SISWA MENULIS PUISI BEBAS SELAMA SIKLUS I

No	Kode Siswa	Aspek Yang Diamati					Skor	Nilai	Keterangan
		Diksi	Irama	Isi	Amanat	Tema			
1	S 01	2	1	2	2	2	9	45	Kurang
2	S 02	2	2	2	2	2	10	50	Kurang
3	S 03	2	2	1	1	2	8	40	Kurang
4	S 04	2	2	2	1	2	9	45	Kurang
5	S 05	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
6	S 06	2	2	1	2	1	8	40	Kurang
7	S 07	2	1	2	2	2	9	45	Kurang
8	S 08	1	2	2	2	2	9	45	Kurang
9	S 09	4	3	3	3	3	16	80	Baik
10	S 10	3	3	3	3	3	15	75	Baik
11	S 11	3	3	2	3	3	14	70	Baik
12	S 12	4	4	3	3	3	17	85	Sangat baik
13	S 13	2	2	2	2	2	10	50	Kurang
14	S 14	3	3	3	3	2	14	70	Baik
15	S 15	2	1	2	2	2	9	45	Kurang
16	S 16	3	3	3	3	3	15	75	Baik
17	S 17	2	2	2	2	1	9	45	Kurang
18	S 18	3	3	3	3	3	15	75	Baik
19	S 19	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
20	S 20	3	3	2	3	2	13	65	Cukup

21	S 21	2	2	1	2	1	8	40	Kurang
22	S 22	3	2	3	3	2	13	65	Cukup
23	S 23	2	2	2	2	1	9	45	Kurang
24	S 24	3	2	3	3	2	13	65	Cukup
25	S 25	3	3	2	2	3	13	65	Cukup
26	S 26	1	2	2	2	2	9	45	Kurang
27	S 27	3	4	4	4	4	19	95	Sangat baik
28	S 28	3	3	4	4	4	18	90	Sangat baik
29	S 29	2	2	2	2	2	10	50	Kurang
30	S 30	3	4	4	3	4	18	90	Sangat baik
Total			72	70	69	71	67	349	
Rata-Rata			2.4	2.3	2.3	2.37	2.23	11.633	

Lampiran 20

LEMBAR TABULASI SKOR SISWA MENULIS PUISI BEBAS SELAMA SIKLUS II

No	Kode Siswa	Aspek Yang Diamati					Skor	Nilai	Keterangan
		Diksi	Irama	Isi	Amanat	Tema			
1	S 01	4	3	3	3	3	16	80	Sangat baik
2	S 02	3	4	3	3	3	16	80	Sangat baik
3	S 03	4	3	4	3	3	17	85	Sangat baik
4	S 04	3	3	3	4	3	16	80	Sangat baik
5	S 05	3	3	3	3	2	14	70	Baik
6	S 06	4	3	3	3	3	16	80	Sangat baik
7	S 07	4	3	3	3	4	17	85	Sangat baik
8	S 08	3	4	3	4	3	17	85	Sangat baik
9	S 09	4	4	3	3	3	17	85	Sangat baik
10	S 10	4	3	3	3	4	17	85	Sangat baik
11	S 11	3	4	4	3	3	17	85	Sangat baik
12	S 12	4	4	3	3	3	17	85	Sangat baik
13	S 13	3	3	3	4	4	17	85	Sangat baik
14	S 14	3	3	4	4	3	17	85	Sangat baik
15	S 15	2	3	3	3	3	14	70	Baik
16	S 16	3	4	4	3	3	17	85	Sangat baik
17	S 17	3	3	4	3	3	16	80	Sangat baik
18	S 18	3	4	3	3	3	16	80	Sangat baik
19	S 19	3	3	3	3	4	16	80	Sangat baik

20	S 20	3	3	2	3	2	13	65	Cukup
21	S 21	3	3	3	4	3	16	80	Sangat baik
22	S 22	3	3	3	3	2	14	70	Baik
23	S 23	3	4	3	3	4	17	85	Sangat baik
24	S 24	3	4	3	3	3	16	80	Sangat baik
25	S 25	3	3	2	2	3	13	65	Cukup
26	S 26	3	3	3	4	3	16	80	Sangat baik
27	S 27	3	3	4	4	4	18	90	Sangat baik
28	S 28	3	3	4	4	4	18	90	Sangat baik
29	S 29	3	2	3	3	3	14	70	Baik
30	S 30	3	4	4	3	4	18	90	Sangat baik
Total		96	99	96	97	95	483	80.5	Sangat baik
Rata-Rata		3.2	3.3	3.2	3.23	3.17	16.1	80.5	Sangat baik

Lampiran 21

Pedoman Penskoran Observasi Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Tekun dalam menghadapi tugas pada pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	<p>e. Sungguh- sungguh dalam menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat pada bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>f. Teliti dalam menemukan ide pokok dari satu jenis pengalaman yang telah dibagi menjadi beberapa bait di dalam kelompoknya</p> <p>g. memberikan perhatian penuh terhadap tugas yaitu menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>h. Tidak cepat putus asa dalam mengerjakan tugas menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.</p>				
2.	Ulet menghadapi kesulitan	<p>e. Giat dan rela bekerjasama dalam kelompok yaitu mengerjakan tugas menemukan ide pokok dari satu puisi yang telah dibagi oleh guru.</p> <p>f. Tidak cepat puas atas penghargaan diberikan guru.</p> <p>g. Melakukan kegiatan tanpa paksaan.</p>				

		h. Memiliki motivasi berprestasi tinggi.				
3.	Menunjukkan minat yang tinggi dalam belajar Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat.	<p>e. Disiplin dalam mengemukakan pendapat pada saat berdiskusi menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>f. senang mengikuti kegiatan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat .</p> <p>g. tertarik untuk mengerjakan tugas menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>h. Mengerjakan tugas tepat waktu.</p>				
4.	Mandiri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	<p>e. Mampu menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya tanpa bantuan teman.</p> <p>f. Tidak suka menyontek ide dari temanya.</p> <p>g. Bertanggung jawab atas tugas dalam menemukan ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>h. Berusaha menguasai pelajaran.</p>				

5.	Dapat mempertahankan pendapat dan teguh pendirian.	<p>e. Berani mengemukakan pendapatnya tentang ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>f. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat temannya.</p> <p>g. Adanya sikap mengkritik atas pendapat temannya dalam menemukan satu ide pokok dari satu puisi.</p> <p>h. Memiliki percaya diri yang kuat.</p>			
6.	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.	<p>e. Kemampuan mempertahankan pendapatnya dari ide pokok dari bait puisi yang dimilikinya.</p> <p>f. Mampu dalam menghimpun diskusi .</p> <p>g. Ingin tahu terhadap hal- hal yang baru dalam mendiskusikan ide pokok dari satu puisi.</p> <p>h. tidak suka menunda-nunda tugas.</p>			
7.	Tidak mudah melepas hal yang diyakininya	<p>e. Memiliki sikap antusias dalam mengemukakan pendapatnya saat sharing dengan satu kelompok.</p> <p>f. Keinginan berpartisipasi dalam menyimpulkan ide pokok dari satu pengalaman yang dibagi.</p> <p>g. Senang mencari tahu jawaban</p>			

		<p>dari diskusi menemukan ide pokok dari satu pengalaman.</p> <p>h. Tidak mudah terkecoh dengan pendapat teman.</p>				
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal pokok bahasan menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	<p>e. Senang berdiskusi didalam menemukan ide pokok dari satu pengalaman yang dibagi oleh guru.</p> <p>f. Menunjukkan sikap untuk siap belajar dalam menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat.</p> <p>g. Melakukan kegiatan Tanya jawab antar kelompok.</p> <p>h. Bekerjasama dengan guru dalam memecahkan masalah.</p>				

Keterangan:

1. Skor 1 jika 1 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
2. Skor 2 jika 2 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
3. Skor 3 jika 3 deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi
4. Skor 4 jika semua deskriptor teramati untuk tiap jenis motivasi

Lampiran 22

**Pedoman Penskoran Observasi Siswa dalam Menulis Puisi Bebas Dengan
Pilihan Kata Yang Tepat**

No	Indikator	Aspek Yang dinilai	Keterangan			
			1	2	3	4
1.	Diksi/ Pilihan Kata	1. pemilihan kata kurang tepat, sehingga kurang mengekspresikan gagasan dan perasaan pada puisi. 2. pemilihan kata cukup tepat, sehingga cukup mengekspresikan gagasan yang kuat pada puisi. 3. Pemilihan kata tepat, sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi. 4. pemilihan kata tepat sehingga mengekspresikan gagasan dan perasaan yang kuat pada puisi.	√	√	√	√
2.	Irama-bunyi	1. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi. 2. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi dan membangun suasana puisi. 3. terdapat bunyi dan ekspresi membangun	√	√	√	

		suasana puisi. 4. terdapat bunyi yang mampu memperjelas ekspresi, membangun suasana puisi.				√
3.	Isi	1. isi puisi kurang sesuai dengan judul. 2. kesesuaian antara isi dan judul puisi cukup baik. 3. kesesuaian antara isi dan judul puisi baik. 4. kesesuaian antara isi dan judul puisi sangat baik.	√	√	√	√
4.	Pesan/Amanat	1. terdapat amanat. 2. terdapat amanat yang cukup sesuai. 3. terdapat amanat yang berkenaan dengan tema dan judul puisi. 4. terdapat amanat yang sesuai dengan tema dan judul puisi.	√	√	√	√
5.	Tema : Pengalaman Anak	1. kurang sesuai dengan tema pengalaman anak. 2. cukup sesuai dengan tema pengalaman anak. 3. sesuai dengan tema pengalaman anak. 4. sangat sesuai dengan	√	√	√	√

		tema pengalaman anak.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 23

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V SD NEGERI 101797 DELITUA

No	Kode Siswa	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	S 01	Satria Syahna	L
2	S 02	Nayla Putri	P
3	S 03	Satrio Damar	L
4	S 04	Anggi Fitria	P
5	S 05	Aldo Ramanda	L
6	S 06	Alifiya Nafaska	P
7	S 07	Adinda Putri Kesuma	P
8	S 08	Dimas Ananda	L
9	S 09	Deni Amriansyah Tanjung	L
10	S 10	Fikram Ramadhani	L
11	S 11	Juwita Dinda Anggita Sari	P
12	S 12	Hairul Rahmat	L
13	S 13	Loudry Ardiansyah	L
14	S 14	Ledi Ayrilla	P
15	S 15	Mawar	P
16	S 16	M. Azhar Nasution	L
17	S 17	M.Fahrul Rozy Lubis	L
18	S 18	M. Nabil Irfansah	L
19	S 19	Nurul Fadillah	P
20	S 20	Putri Patricia	P
21	S 21	Richard Saputra Rambe	L
22	S 22	Risky Kurniawan	L
23	S 23	Salsabila Adelia Putri	P
24	S 24	Sabrina Ardila	P
25	S 25	Saskia Samosir	P
26	S 26	Yoel Christian Situmeang	L
27	S 27	Jonri Sijabat	L
28	S 28	Fitra Rizky	L
29	S 29	Zahara Aurelia P.	P
30	S 30	Neza Aurida	P



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan 20221 Telp.(061)6623943,6613365,6613276,6618754, Fax.(061)6614002

Nomer : 0107 /UN.33.1.1/PP/2017
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri 101797 Deli Tua
di
Tempat.

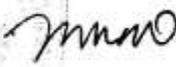
Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini :

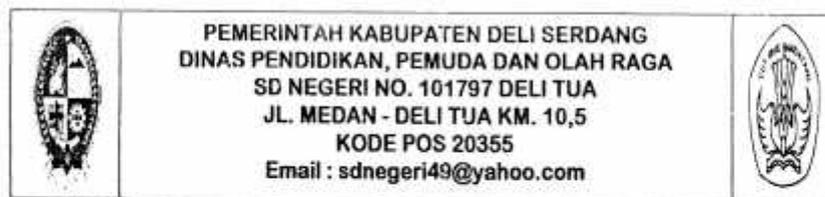
Nama : Elisabeth Aritonang
NIM : 1133111018
Jurusan/Prodi : S1 PGSD UNIMED
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Readings And Composition Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 101797 Deli Tua TA. 2016/2017.

Mohon kiranya saudara untuk memberi izin kepada yang bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian Skripsi.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 18 Januari 2017

Ah Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Yusemadi, MS
NIP. 19910109 198703 1 003



N.S.S

1 0 1 0 7 0 1 0 4 0 0 1

N.P.S.N

1 0 2 1 3 1 6 3

SURAT KETERANGAN**Nomor : 04 / SD / I / 2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri No. 101797 Deli Tua
 Menerangkan Bahwa :

Nama : ELISABETH ARITONANG
 NIM : 1133111018
 Jurusan/Prodi : S1 PGSD UNIMED
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Readings
 and Composition dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa
 Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 101797 Deli Tua
 TA. 2016/2017.

Benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di kelas V SD Negeri No.
 101797 Deli Tua Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang Semester II (Genap) Tahun
 Pelajaran 2016/2017 Sejak tanggal 19 Januari 2017

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan
 seperlunya.

Maret 2017
 Kepala SD Negeri 101797 Delitua


SURATMAN, S.Pd
NIP. 19621007 198404 1 002