

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis seperti yang telah diuraikan, penelitian ini menyimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar Teknik Listrik dari siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran induktif lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran deduktif.
2. Hasil belajar Teknik Listrik siswa yang memiliki minat kejuruan tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat kejuruan rendah
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan minat kejuruan dalam mempengaruhi hasil belajar Teknik Listrik siswa. Hasil belajar Teknik Listrik siswa dengan strategi pembelajaran induktif dan memiliki minat kejuruan tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat kejuruan rendah. Sedangkan hasil belajar Teknik listrik siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran deduktif dan memiliki minat kejuruan rendah lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat kejuruan tinggi. Dengan demikian, siswa yang memiliki minat kejuruan tinggi lebih baik diajar dengan strategi pembelajaran induktif. Sedangkan siswa yang memiliki minat kejuruan rendah lebih baik diajar dengan strategi pembelajaran deduktif.

B. Implikasi

Temuan bahwa strategi pembelajaran induktif lebih baik dari strategi pembelajaran deduktif dalam meningkatkan hasil belajar Teknik Listrik dari siswa SMK Negeri 2 Tebing Tinggi ditinjau dari Minat kejuruan siswa. Ini memberikan petunjuk bahwa dalam pembelajaran Teknik Listrik, strategi pembelajaran induktif lebih tepat untuk diterapkan dari pada strategi pembelajaran deduktif. Penerapan strategi pembelajaran induktif dalam pembelajaran Teknik Listrik berimplikasi terhadap perencanaan dan pengembangan metode pembelajaran Teknik Listrik bagi siswa SMK Negeri 2 Tebing Tinggi dengan tingkat kematangan kognitif yang terbatas, meliputi : (a) pengaturan desain awal pembelajaran, (b) strategi perubahan tingkah laku, (c) orientasi pembelajaran, (d) penyesuaian materi pembelajaran. Untuk itu faktor minat kejuruan perlu menjadi perhatian dalam proses pembelajaran sehingga strategi pembelajaran sesuai dengan minat kejuruan dari siswa dalam mempelajari Teknik Listrik. Desain materi dalam pembelajaran hasil belajar Teknik Listrik disusun dengan struktur yang dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan strategi induktif. Inventarisasi pengetahuan awal dan kemampuan yang harus dimiliki dari siswa sebelum merancang dan mengimplementasikan program pembelajaran Teknik Listrik. Basis pembelajaran bertumpu pada pengetahuan awal dan perilaku yang harus dimiliki dari siswa akibat proses belajar.

Telah ditentukan bahwa minat kejuruan mempengaruhi hasil belajar Teknik Listrik dari siswa SMK Negeri 2 Tebing Tinggi, dengan demikian dalam pembelajaran selayaknya guru memperhatikan minat kejuruan siswa, sehingga bisa menyesuaikan strategi pembelajaran yang diterapkan.

C. Saran

1. Para guru Teknik Listrik disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran induktif sebagai strategi pembelajaran alternatif dalam pembelajaran Teknik Listrik. Strategi pembelajaran induktif telah mampu meningkatkan hasil belajar Teknik Listrik menjadi lebih tinggi.
2. Pembelajaran Teknik Listrik sangat sarat dengan minat kejuruan. Agar hasil belajar Teknik Listrik yang dicapai lebih tinggi maka para guru Teknik listrik Listrik sebaiknya selalu memperhatikan faktor minat kejuruan yang dimiliki siswa. Karena telah terbukti bahwa hasil belajar Teknik Listrik siswa sangat tergantung pada minat kejuruan siswa
3. Untuk kesempurnaan penelitian ini, disarankan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel moderator lain, seperti sikap, motivasi, gaya berpikir, pengetahuan verbal, IQ dan lain-lain, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dari siswa terhadap Teknik Listrik. Di samping itu disarankan pula untuk memperbanyak jumlah populasi dan sampel penelitian, serta menambah waktu pelaksanaan penelitian.

THE
Character Building
UNIVERSITY