

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 2.1 Hal-hal yang menyebabkan miskonsepsi siswa | 12 |
| Tabel 2.2 Pengelompokan derajat pemahaman konsep | 15 |
| Tabel 2.3 Miskonsepsi pada topik kesetimbangan kimia | 16 |
| Tabel 2.4 Kriteria pengelompokan konsepsi siswa | 19 |
| Tabel 3.1 Distribusi sampel masing-masing kelas | 28 |
| Tabel 3.2 Konten pertanyaan dalam wawancara | 34 |
| Tabel 3.3 Kriteria pengelompokkan konsepsi mahasiswa | 35 |
| Tabel 4.1 Hasil uji validitas item soal | 38 |
| Tabel 4.2 Hasil uji reliabilitas item soal | 39 |
| Tabel 4.3 Hasil uji indeks kesukaran item soal | 39 |
| Tabel 4.4 Hasil uji daya beda item soal | 40 |
| Tabel 4.5 Hasil uji distruktur | 40 |
| Tabel 4.6 Persentase miskonsepsi topik kesetimbangan kimia | 41 |
| Tabel 4.7 Penyebaran soal topik kesetimbangan kimia | 42 |
| Tabel 4.8 Persentase pemahaman mahasiswa pada penulisan simbol | 42 |
| Tabel 4.9. Persentase pemahaman mahasiswa konsep pendekatan kesetimbangan | 43 |
| Tabel 4.10 Persentase pemahaman mahasiswa pada aplikasi prinsip Le Chartelier | 44 |
| Tabel 4.11 Persentase pemahaman mahasiswa pada tetapan kesetimbangan | 45 |
| Tabel 4.12 Persentase pemahaman mahasiswa pada kesetimbangan heterogen | 46 |
| Tabel 4.13 Persentase pemahaman mahasiswa pada efek katalis | 46 |
| Tabel 4.14 Persentase pemahaman mahasiswa pada derajat disosiasi | 47 |
| Tabel 4.16 Hasil Validasi media terhadap Lembar kerja diinovasikan | 50 |
| Tabel 4.18 Persentase miskonsepsi mahasiswa (D1) dan (D2) | 56 |