

ABSTRAK

Lismawati Puspita Susilawati Marbun. (NIM. 8156182030) Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas IV Sekolah Dasar Tri Sakti Lubuk Pakam T.A 2016/2017

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar IPS yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran CTL dengan hasil belajar IPS yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran Ekspositori; (2) perbedaan hasil belajar IPS yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih dengan hasil belajar IPS yang memiliki motivasi belajar rendah; dan (3) interaksi antara pendekatan pembelajaran CTL dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Swasta Tri Sakti Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2016/2017 pada semester genap yang terdiri dari 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini ditentukan secara acak dengan teknik cluster random sampling, dengan mengambil dua kelas dengan jumlah tiap kelas 30 anak. Metode penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen semu. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar IPS dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 40 soal dan instrumen angket motivasi belajar sebanyak 25 pernyataan. Analisis data yang digunakan adalah ANAVA faktorial 2 x 2. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: (1) hasil belajar IPS siswa kelas pendekatan pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada hasil belajar IPS siswa kelas pendekatan pembelajaran Ekspositori dengan skor rata-rata pendekatan CTL = 80,29 dan skor rata-rata pendekatan Ekspositori = 61,48 (2) hasil belajar IPS siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar IPS siswa yang memiliki motivasi rendah dengan skor rata-rata motivasi tinggi = 79,89 dan skor rata-rata motivasi rendah = 61,51; dan (3) ada interaksi antara pendekatan pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa dengan skor rata-rata pendekatan CTL dengan motivasi tinggi = 87,25 dan rendah = 73,33 sedangkan skor rata-rata pendekatan Ekspositori dengan motivasi tinggi = 72,53 dan motivasi rendah = 49,7. Dengan hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat diterapkan bagi guru dan sekolah dalam menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu perlu ditingkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran dikelas.

Kata Kunci : Pendekatan Pembelajaran CTL, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Lismawati Puspita Susilawati Marbun. (NIM. 8156182030) Influence Learning Model Contextual Teaching and Learning (CTL) and Motivation Against IPS Student Learning Outcomes Elementary School Fourth Grade Tri Sakti Lubuk Pakam.

This study aims to determine: (1) differences in the results of social studies is taught by CTL learning approach with the results of social studies is taught by the Expository learning approach; (2) differences in the results of social studies that have high motivation to learn more by studying the results of IPS which has a low learning motivation; and (3) the interaction between the learning approaches CTL and learning motivation on learning outcomes IPS. The population in this study were all fourth grade students Tri Sakti Private Lubukpakam Academic Year 2016/2017 at the semester consisting of three classes. The sample in this study were randomly assigned by cluster random sampling, by taking two classes with the number of each class of 30 children. This research method using quasi-experimental research. The instrument used in this study is the social studies test results in the form of multiple choice questions and 40 questionnaires motivation to learn as much as 25 statement. Analysis of the data used is 2 x 2 factorial ANOVA result showed: (1) the results of social studies class students learning approach CTL higher than the results of social studies class students learning approach Expository with an average score of approach CTL = 80.29 and the average score approach Expository = 61.48 (2) the results of social studies students who have high motivation to learn is higher than the results of social studies students who have low motivation with an average score of 79.89 and a high motivation = the mean score average low motivation = 61.51; and (3) there is an interaction between the learning approaches and learning motivation towards learning outcomes IPS students with an average score of CTL approach with high motivation and low = 87.25 = 73.33, while the average score Expository approach with high motivation = 72, 53 and low motivation = 49.7. With the research results expected to be applied to teachers and schools in using CTL learning approach in improving student learning outcomes. In addition to enhanced student motivation in learning in class.

Keywords: Learning Approach CTL, Motivation, Learning Outcomes